



โรงเรียนสัมปoyerพิทยาคม
หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสัมปoyer อ.เมืองราชบุรี จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสัมปoyeriyakam ดังอยู่หมู่ที่ ๑๕ ตำบลลัษณะบ่อ อำเภอราษฎร์บูรณะ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ดังเดิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๕-๒๖,๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ มีการจัดการศึกษาระดับคือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๓๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๗๑๑ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๓๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๗๑๑ คน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายนอกโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเชิงลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๕. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๗. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
๘. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา
๙. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
๑๐. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
๑๑. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามภูมิประทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษาควรจัดเวลาในการสอนซ้อม เสริมให้มากยิ่งขึ้น และ เน้นการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสาเหตุหลัก ของการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถาบันฯ จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	หน่วย (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๑๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๘	ดี
<p style="text-align: center;">สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p style="text-align: center;">สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p style="text-align: center;">สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p style="text-align: center;">สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของร่องสากล จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามภูมิประเทศฯ
ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	หน้างัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๑๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๘	ดี

สารบัญ

หน้า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๗
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสามของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	๑๔
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๔
	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๒๓
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๒๔
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๒๗
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๒๘

ภาคผนวก

▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มัธยมศึกษา	๓๐
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสอง	๓๑
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสอง	๓๒
กำหนดการประเมิน.....	๓๓
รายนามคณะกรรมการประเมินภายนอก.....	๓๔
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยว่าจาร.....	๓๕

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนสัมป.orangeพิทยาคม

หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสัมป.orange อ.เมืองราชบูรี จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๘

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) สมศ.



ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสัมปoyerพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสัมปoyer บ้านราษฎร์ไชล จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๕๗๑-๓๗๑๔ โทรสาร ๐-๔๕๕๗๑-๓๗๑๔ E-mail spk_๒๕๑๙@hotmai.com Website : <http://www.sompoj.ac.th>
 ๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กกม. () อปท. โปรดระบุ () อื่นๆ
 ๓. สำนักงานเขตพื้นที่
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
 - ๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน
เปิดสอนดังแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๐	๕๑	-	๑๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๔	๖๐	-	๑๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๘	๖๓	-	๑๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๖๐	๗๙	-	๑๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๒	๕๙	-	๑๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๑	๖๐	-	๑๐๑
รวม	๒๒	๓๓๙	๓๗๒	-	๗๑๑
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๓๓๙	๓๗๒	-	๗๑๑

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๒		๒
รวม			๓		๓
๒. ผู้สอน					
- ครู	๑	๒๑	๙		๓๑
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาด้วยแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)		๕			๕
-ครูพิเศษ					
- อื่นๆ จ้าง (สอนครูสอนศาสนาน)					
รวม	๑	๒๕	๙		๓๕
๓. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	๓				๓
- ลูกจ้าง					
- อื่นๆ พนักงาน					
รวม	๓				๓
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๕	๑๒		๕๑

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครูเท่ากับ ๒๐ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้องเท่ากับ ๓๙ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบในระดับชั้น -

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๒๑ ชั่วโมง : สัปดาห์

อื่นๆ-

* หมายเหตุการนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

**ตารางสรุปจำนวนครุพัสดุสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครุ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๕	-
คณิตศาสตร์	๕	-
วิทยาศาสตร์	๖	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	-
ศิลปะ	๑	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	-
ภาษาต่างประเทศ	๕	-
รวมทั้งสิ้น	๓๑	-

** หมายเหตุ กรณิที่ครุพัสดุสอน ๑ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระบุการันบันเข้าในช่องหมายเหตุด้วย

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน ๕,๐๔๔,๗๖๕.๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๔,๙๗๙,๐๓๕.๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ ๗๕,๔๓๐.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๒๒.๔๕%

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๙๐.๑๔

อีน ๆ

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ สร้างภูมิธรรม ก้าวนำภูมิรัฐ มุ่งสู่ผลงานระดับชาติ ตลาดใช้เทคโนโลยี มีเอกลักษณ์ ความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพระดับสากล
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและรักความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครุ

เป้าหมาย

๑. สร้างโรงเรียนชั้นดี มาตรฐานการปฏิบัติงานมีคุณภาพ เป็นผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน
๒. สร้างผู้เรียนให้มีผลงานระดับชาติ มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีสุข
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพและทุกคนมีขวัญกำลังใจ มีความรู้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาคุณภาพการบริการการจัดการโดยถือว่าการปรับปรุงคุณภาพเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทุกคน ต้องให้ความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบ

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ด้านผู้เรียน คือ “ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์โรงเรียนคือ “มีความสะอาด สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย”

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกรักความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ ต่อปี	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุน ตัวบ่งชี้และตัวชี้วัดความสำเร็จในทุก มาตรฐาน	๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่าน เชียนภาษาไทย ต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย		๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกคล้องตามระบบประชาธิปไตยอันมี
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ความสำนึกรักความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก		

เป้าประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑. ปรับปรุงเครื่องมือเพียง ๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘. ผู้เรียนได้เรียนจบการศึกษาขั้น พื้นฐานภายในกำหนดร้อยละ ๙๐ ๙. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ลดลงร้อยละ ๒ ๑๐. ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุน ¹ การศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือ ² เรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ ³ นักเรียน และกิจกรรมพัฒนา ⁴ คุณภาพผู้เรียน ๑๑. ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา ⁵ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพไม่น้อยกวาร้อยละ ๘๕ ๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความพอใจในความมั่นคงของการ ⁶ ประกอบวิชาชีพไม่น้อยกว่า ⁷ ร้อยละ ๘๕ ๑๓. บุคลากรทางการศึกษาได้รับ ⁸ การพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถ ⁹ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ ¹⁰ เกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่า ¹¹ ร้อยละ ๘๕ ๑๔. บุคลากรทางการศึกษาได้รับ ¹² การพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถ ¹³ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ ¹⁴ เกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่า ¹⁵ ร้อยละ ๘๕ ๑๕. โรงเรียนมีผลการประเมิน ¹⁶ คุณภาพภายนอกผ่านการรับรอง ¹⁷ มาตรฐาน	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ ¹⁸ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุน ¹⁹ ด้วยปัจจัยและด้วยความสำเร็จในทุก ²⁰ มาตรฐาน	พระมหาธาตุริย์ทรงเป็นประมุข ²¹ ๔. ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ²² ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ²³ ขั้นพื้นฐาน ²⁴ ๖. ร้อยละผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ²⁵ เสริมสร้างคุณธรรม สำเนียในความ ²⁶ เป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก ²⁷ ปรัชญา ²⁸ ๗. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนา ²⁹ ทักษะ การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ ³⁰ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ³¹ ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ ³² การศึกษาขั้นพื้นฐาน ³³ ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ³⁴ การศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตร ³⁵ กำหนด ³⁶ ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ออก ³⁷ กลางคัน ³⁸ ๑๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ ³⁹ สนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสีย ⁴⁰ ค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่า ⁴¹ เรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การ ⁴² เรียน เครื่องแบบนักเรียน และ ⁴³ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ⁴⁴ ๑๒. ร้อยละของข้าราชการครูที่ ⁴⁵ ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการ ⁴⁶ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ⁴⁷ ๑๓. ร้อยละของครูและบุคลากร ⁴⁸ ทางการศึกษามีความพอใจใน ⁴⁹ ความมั่นคงของการประกอบ ⁵⁰ วิชาชีพ ⁵¹ ๑๔. ร้อยละของบุคลากรทาง ⁵² การศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ⁵³ คุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ ⁵⁴ ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด ⁵⁵

เป้าประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑๖. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้มี คุณภาพ ๑๗. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๕	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุน ด้วยปัจจัยและด้วยความสำเร็จในทุก มาตรฐาน	๑๕. ร้อยละของผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ๑๖. ร้อยละของการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้มี คุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด เศรษฐกิจพอเพียง

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

โรงเรียนสัมปoyerพิทยาคมได้ดำเนินการในส่วนของโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา ดังนี้

๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ”สายฟันสูมหัวทิยาลัย”
๒. โครงการ ๑ เดือน ๑ กลุ่มสาระพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ
๓. โครงการต้นกล้าแข็งแรง
๔. โครงการหนึ่งวันสายฟันเพื่อลูกรัก
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๑. โครงการโรงเรียนรางวัลพระราชทาน
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. โครงการ ๑ เดือน ๑ กลุ่มสาระพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รายได้ของประชาชนมาจากการเพาะปลูก และบันหม้อ(ภูมิปัญญาท้องถิ่น) พืชเศรษฐกิจของตำบลล้มสัมปoyerคือ หอมแดงเป็นพืชเศรษฐกิจที่สร้างรายได้ให้ ประชาชนในละแวกนี้ นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรมการบันหม้อที่หมู่บ้านโ哥

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑. แม่น้ำมูล
๒. แหล่งน้ำหม้อบ้านโ哥
๓. โรงเพาะเห็ดบ้านสัมปoyer หมู่ที่ ๑๕
๔. สวนปลูกหอมบ้านสัมปoyer

๕. สรุปข้อมูลจากการประกันคุณภาพภายใน

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีความรับผิดชอบในหน้าที่หลัก คือการมาเรียน รับผิดชอบในการทำกิจกรรมที่ครูหรือโรงเรียนมอบหมาย มีความชื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีความเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ ที่โรงเรียนมอบหมาย มีจิตสำนึกรักการอนุรักษ์ และห่วงใยทรัพยากรของโรงเรียน รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และร่วมกับชุมชนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และภูมิใจในโรงเรียนของตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัย รักการอ่าน การเขียนการฟัง สามารถแสดงความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกสนานกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้อง ตามระเบียบ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุภาพกายสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทั้งหมดไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทรุนแรงทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการดูแลรักษาสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ และเป็นผู้มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความสุข มีการสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลายทั้งเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน และชุมชน

ด้านการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการเรียน การสอนที่สอดคล้อง กับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน โดยอิงพัฒนาการผู้เรียน และสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เต็มศักยภาพ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ ทำให้เป็นที่รักของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งเพื่อนร่วมงาน

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหาร คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษา มีโครงสร้างองค์กร และบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ในการทำงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ครอบคลุมทุกด้านทันต่อการใช้งาน มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และอาคาร สถานที่ที่สะอาด สวยงาม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาร่วมกับชุมชนอย่างชัดเจน ชุมชน มีความพึงพอใจ การดำเนินงานเป็นไป ตามแผนทุกขั้นตอน และผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งโรงเรียน มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้ชุมชนอย่างชัดเจน มีโครงการที่ช่วยพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ชุมชน อย่างต่อเนื่อง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รู้จักวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ชุมชนเกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสนองความต้องการ ของชุมชนได้เป็นอย่างดีส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งภายใน และภายนอกเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสอง

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาโดยได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกของสอง จาก สมศ.(รายละเอียดด้านหลังภาคผนวก) และจากการวิเคราะห์ SWOT ได้ดำเนินการกำหนดการวางแผนในการพัฒนา และได้กำหนดแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๓ ให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โครงการ ๑ เดือน ๑ กลุ่มสาระ กิจกรรม ยกระดับผลลัพธ์ เป็นต้น สถานศึกษาในการพัฒนา ผู้เรียน และสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดำเนินการตามระบบของครุณภาพ มีการวางแผนดำเนินงาน ดำเนินตามแผน กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลเพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป มีความยั่งยืน และต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คิดดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามเจตนาของ สถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในองค์กรของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (หน้าหนังก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้อย่าง	หน้าหนังก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ^{ปรับปรุง} เร่งด่วน	ต้อง ^{ปรับปรุง}	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย	๕	๔.๗๕					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๙๑					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐	๙.๖๖					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ได้ประชุมร่วมกัน กำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในการส่งเสริม และพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพให้กับผู้เรียน เช่น โครงการเด็กกินอิ่มเรายิ่ม ได้ โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกีฬาด้านกายภาพเด็ด กิจกรรมเด็นแอโรบิก กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี การซั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง กิจกรรมปะชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเครื่องข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลป้องกันสารเสพติด กิจกรรมอบรมให้ความรู้การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันการถูกกล่อมวงศ์โดยร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขตรวจสอบสภาวะผู้เรียน ดำเนินการแก้ไขปัญหาการปรับตัวของผู้เรียน จัดกระบวนการกลุ่มส่งเสริม มีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน กิจกรรมดูหนังฟังเพลง กิจกรรมประกวดภาคศิลปะ กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี จัดตั้งวงดนตรีลูกทุ่ง วงดุริยางค์ จัดชุมนุมดนตรีศิลปะ กิจกรรมลานดนตรีเที่คอกแก่ง กิจกรรมฝึกสอนดนตรีพื้นบ้าน การแสดงพื้นบ้าน กิจกรรมวัดภาระสายสี กิจกรรมรณรงค์ศิลป์ กิจกรรมนันทนาการ หลังอาหารกลางวัน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม อย.น้อยคุ้มครองผู้บริโภค เป็นต้น ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ โครงการ/กิจกรรม ดังกล่าวมีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบคงจะ PDCA มากกว่า ๓ ปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์(น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้อย่าง	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ^{ปรับปรุง} เร่งด่วน	ต้อง ^{ปรับปรุง}	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔	๓.๙๖					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔	๓.๘๗					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒	๑.๗๗				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐	๙.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ได้ประชุมร่วมกัน กำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในการส่งเสริม และการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมีโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จัดกิจกรรมอบรมประจำวัน กิจกรรมโอมรูม กิจกรรมสวดมนต์ให้วพระประจำสัปดาห์ กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมเปิดบ้านเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่คุณธรรม กิจกรรมดูแลทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม Bic Cleaning day กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจิตสาธารณะ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรม กีฬาสี สมุดธนาคารความดี โครงการอาสาคุ้มครองผู้บริโภค(อย.น้อย) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โครงการอนุรักษ์ลุ่มแม่น้ำมูล โครงการเปลี่ยนขยะเป็นเงิน โครงการทำปุ๋ยชีวภาพ กิจกรรมประกวดชุดรีไซเคิล กิจกรรมพัฒนาวัด หมู่บ้าน กิจกรรมปลูกป่าชายฝั่งแม่มูล กิจกรรมปลูกป่าแก้มลิง(บ้านโน้ง หมู่ที่ ๖ ตำบลสัมปoyer) กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กิจกรรมจิตอาสาช่วยงานบริการในวัด และชุมชน เป็นต้น การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐ โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวมีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบควบวงจร PDCA มากกว่า ๓ ปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔.๗๙					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔	๔.๒๖				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐	๙.๐๕					

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษา มีความตระหนักร霆ความสำคัญ และมีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ โดยกำหนดเป็นนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๖) และกำหนดวิสัยทัศน์ "ฉลาดใช้เทคโนโลยี" และพันธกิจ "พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา" โดยใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้กำหนดโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการค่ายภาษาพาสนุก โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมมุมหนังสือ ในห้องเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพิมพ์ดีด โครงการพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ โครงการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโครงการ เป็นต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ครูในกลุ่มสาระต่างๆ ได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในกลุ่มสาระ ซึ่งผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในสถานศึกษาอยู่เสมอ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้รู้จักใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้องและคุ้มค่า เช่น การจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ จัดให้มีห้องสมุด ๓ ดี มีห้องสืบค้น(ICT) และห้องเรียนคอมพิวเตอร์๒ห้องเรียน มีเครื่องคอม ๖๗ เครื่อง มีห้องปฏิบัติการที่มีคอมพิวเตอร์สืบค้นทุกกลุ่มสาระ มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง รวมทั้งระบบอินเตอร์เน็ตไร้สาย (Wireless) ไว้บริการนักเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง รวมทั้งการปิดเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์แบบพกพา(Not Book) มาโรงเรียนเอง กิจกรรมโครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ ม.๑ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงเวทีคนเก่งในทุกวันศุกร์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายในค่ายลูกเสือ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาไทย เป็นต้น และการจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสไปเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนนอกสถานศึกษา เช่น การไปค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ณ อุทยานแห่งชาติ เชิงใหม่ กิจกรรมสำรวจป่าธรรมชาติ กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ค่ายคณิตเกียรติประเจ้ายู่หัว กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ณ อุทยานแห่งชาติภูจอง nylon ซึ่งภายในสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน และผู้อื่นได้เรียนรู้ตลอดเวลา สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้ทุกโอกาส โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการส่งผลให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้มีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ^{ปรับปรุง} เร่งด่วน	ต้อง ^{ปรับปรุง}	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕	๔.๕๗					✓
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕	๔.๖๑					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐	๘.๑๘					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษาคร่าวมีความตระหนักรึ่นความสำคัญ และมีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด เป็นนโยบายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๖ กำหนดพันธกิจ "พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา" แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการมีการสอนแบบโครงงาน การใช้ผังมโนทัศน์กระบวนการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของบุคคลและหน่วยงานอื่นๆ เช่น หนังสือเล่มเล็ก บทความต่างๆ เรียงความ บทสุนทรพจน์ บทกลอนต่างๆ เป็นต้น ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีโครงงานที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่ การศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอยู่ในระดับดีมาก และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยมีโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนาวงดนตรีลูกทุ่ง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และสถานศึกษาได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมสุนทรียภาพ เช่น การดูหนัง พังเพลง มีการประกวดวาดภาพทางศิลปะ มีวงดนตรี วงดุริยางค์ของโรงเรียน มีการจัดการแข่งขันกีฬาสี เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความรักสามัคคี และการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อนเรียน และเพื่อนร่วมกิจกรรมได้ ไม่ค่อยมีเหตุทะเลวิวาห์ที่รุนแรง มีมนุษยสัมพันธ์ ผู้เรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อยมีจิตใจอ่อนโยน เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินงานมีความต่อเนื่องเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินตามตัวบ่งชี้นี้ มีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน(๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้อย่าง	หนังสือ (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ^{ปรับปรุง} เร่งด่วน	ต้อง ^{ปรับปรุง}	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๑ ม.๓ และ ม.๖	๒.๔	๑.๖๐				✓	
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๑ ม.๓ และ ม.๖	๒.๔	๑.๒๐			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๑ ม.๓ และ ม.๖	๒.๔	๑.๓๓			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๑ ม.๓ และ ม.๖	๒.๔	๑.๔๔				✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๑ ม.๓ และ ม.๖	๒.๔	๐.๙๗		✓			
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๑ ม.๓ และ ม.๖	๒.๔	๑.๔๐				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.๑ ม.๓ และ ม.๖	๒.๔	๑.๖๔				✓	
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๑ ม.๓ และ ม.๖	๒.๔	๐.๔๐	✓				
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐	๑๐.๗๙			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

สถานศึกษามีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี โดยได้กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๑-๒๕๕๓ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ม.๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรีย์ กิจกรรมค่ายภาษาพากย์ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมจัดมุมหนังสือภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาในห้องเรียน โครงการเข้าค่ายคุณธรรม ม.๑, ม.๔ โครงการประเมินวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการตักบาตรในโรงเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านทักษะภาษา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการพัฒนาสุขภาพอนามัย กิจกรรม อย.น้อย โครงการป้องกันไข้เลือดออก โครงการพัฒนาวงดนตรีลูกทุ่ง กิจกรรมจัดมุมหนังสือศิลปะ และการงานวิชาชีพในห้องเรียน โครงการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษ และวันคริสต์มาส กิจกรรมมุมหนังสือภาษาต่างประเทศในห้องเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น โดยสถานศึกษามีการวางแผน กำหนดแผนงาน และปฏิบัติงานตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล สรุปผล และนำไปพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป แต่การดำเนินงานไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีระดับคุณภาพพอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษาควรจัดเวลาในการสอนซ้อมเสริมให้มากยิ่งขึ้น และ เน้นการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสาเหตุหลักของการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	หน้างาน (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ^{ปรับปรุง} เร่งด่วน	ต้อง ^{ปรับปรุง}	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา	๔	๔.๐๐					✓
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๔	๔.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ได้ตระหนักรถึงประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา และได้ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน และวิชาที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู มีการประเมิน แบบวัดแบบทดสอบของครู และได้นำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบโดยมีโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน โครงการศึกษาดูงานเปรียบเทียบ โครงการสร้างขวัญ และกำลังใจบุคลากร เป็นฐานในการดำเนินให้มีประสิทธิภาพ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เป็นรายบุคคลแล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือให้เกิดจากการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนมีความเหมาะสมสมกับกิจกรรมของห้องถัน มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัด การเรียนการสอน และมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่เหมาะสมกับธรรมชาติ ของวิชา และระดับพัฒนาการ การวิเคราะห์ผลการประเมิน และการนำไปใช้ในการสอนซ้อมเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการทุกโครงการบรรลุตามเป้าหมาย ผู้ปกครองมีความเข้าใจในระบบการบริหารได้ให้ความร่วมมือ และพอยใจต่อผลการเรียนการสอนครู และผู้บริหาร ภูมิใจต่อผลงานพัฒนาการผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ มีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๖	๖.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยายกาศและสภาพแวดล้อม	๒	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ผู้บริหารได้ดำเนินการตามมาตรา ๓๙ ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๔ กล่าวคือ มีการบริหารจัดการ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบควบวงจร PDCA มีการบริหารจัดการ และใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างความตระหนักรับบุคลากร มีการประทายด์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความสมบูรณ์ที่ยั่งยืนด้วยระบบงานทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โครงการจัดจ้างวิทยากร ห้องถ่าย แล้วครุอัตราจ้าง โครงการจัดทำนำเสนอเรียนบุคลากร โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา โครงการ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และสารคดี โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค โครงการจัดซื้อมครุภัณฑ์สำนักงาน โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นตัวรองรับในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินการแต่งตั้ง และการสรรหาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ๒๕๔๓ มีความชัดเจนถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาโดยให้คำแนะนำ ลงความเห็นช่วย ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดบรรยายกาศ และสภาพแวดล้อม ที่มีความปลอดภัยโดยมีการป้องกันอุบัติเหตุ มีการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ หรือทรัพยากร อันให้อยู่ในสภาพที่พร้อมกับการใช้งาน ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน มีการจัดภูมิทัศน์สวยงามร่มรื่น เป็นที่พึงพอใจของผู้เป็นเจ้าของบ้าน และผู้มาเยือน มีบรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงาน ตามตัวบ่งชี้นี้มีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ					
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๙.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕	๒.๕๐						
๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕	๒.๕๐						
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕	๕.๐๐						✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จากการศึกษาผลการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด เพื่อการประเมินเชิงปริมาณ พบร่วมกันว่า สถานศึกษาได้รับการตรวจประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน จากต้นสังกัดคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙ มีผลคะแนนเท่ากับ ๕.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เมื่อนำมาคิดคะแนนถ่วงน้ำหนักตามเกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ได้คะแนนเท่ากับ ๒.๕๐ คะแนน จากการศึกษาในเชิงประจักษ์ พบร่วมกันว่า สถานศึกษาได้มีคำสั่งมอบหมายงานให้ทุกฝ่ายรับผิดชอบ มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๙ มาตรฐาน มีการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการประเมินจากกิจกรรม และการนิเทศภายในสู่การสรุปผลมาตรฐาน ทุกสิ้นปีการศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปี ๒๕๕๑-๒๕๕๓

และในการประเมินเชิงพัฒนาการ จากการศึกษาผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา คือ ปี ๒๕๕๑-๒๕๕๓ พบร่วมกันว่า มีค่าพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลคะแนนพัฒนาการถ่วงน้ำหนักเท่ากับ ๒.๕๐ คะแนน จึงส่งผลให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้มีคะแนนถ่วงน้ำหนักรวมเชิงปริมาณ และเชิงพัฒนาการเท่ากับ ๕.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๒.๔) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา (น้ำหนัก ๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ					
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา	๕	๕.๐๐						✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕	๕.๐๐						✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อู้ดี้ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยผู้บริหารคณะกรรมการ ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาชุมชน และองค์กรภายนอก ร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในกลยุทธ์ของสถานศึกษา และกำหนดอัตลักษณ์ คือ “ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะกรรมการ นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยกำหนดโครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการร่วมดูแลรักษาเขตพื้นที่เพื่อสิ่งแวดล้อมดีโรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนน้ำใจ โครงการ ๑ เดือน ๑ กลุ่มสาระพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ โครงการ Bic Cleaning day โครงการแข่งขันทักษะวิชาภาษาไทย และกิจกรรมวันสุนทรภู่รำลึก โครงการส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญ ในท้องถิ่น คือจัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมรักความเป็นไทยแข่งขันความสามารถ และทักษะทางภาษาไทย การแต่งบทร้อยกรอง การขับขานทำนองเสนาะ ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยท้องถิ่นด้วยการฝึกการแสดงทางด้านวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และร่วมกิจกรรมใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบในโรงเรียน กิจการปลูกป่า ผู้เรียนร่วมจัดทำโครงการดูแลซึ่งกันและกัน ปรากฏเป็นผลงานที่เด่นชัด สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมตามกลยุทธ์ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน ของสถานศึกษาร้อยละ ๘๕ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกสารลักษณ์สถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ^{ปรับปรุง} เร่งด่วน	ต้อง ^{ปรับปรุง}	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกสารลักษณ์สถานศึกษา	๕	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่เป็นเอกสารลักษณ์ว่า “มีความสะอาด สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เชิดชูความเป็นไทย” โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะกรรมการ และบุคลากรนำแผนสู่การปฏิบัติโดยกำหนด โครงการเรารักโรงเรียน Bic Cleaning Day โครงการแข่งขันเก็บเสียงใน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสุนทรีย์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรม ตามโครงการดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนทุกวันทุกเวลา ดูแลสถานที่ให้ความร่มรื่น สะอาดดี กิจกรรมและโครงการต่างๆ มุ่งเน้นเรื่องการดูแลความสะอาดของสถานที่ ทำให้เกิดความคุ้นเคยจนเป็นนิสัยที่ถาวรของผู้เรียน โครงการส่วนหนึ่งมุ่งเน้นความเป็นไทย สร้างสำเนียงรักความเป็นชาติไทย โครงการ/กิจกรรมทั้งหมดล้วนสอดรับซึ่งกันและกัน pragmatically เป็นผลงานเชิงประจำปี สอดคล้องกับเอกสารลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาร้อยละ ๙๕.๒๐ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีเอกสารลักษณ์ตามกำหนด เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกคือ สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาได้มาตรฐานให้เป็นสถานที่น่าอยู่ น่าทำงาน ตามมาตรฐานของกรมอนามัย และกรมโยธาธิการ “ โดยได้รับการรับรองจากคณะกรรมการส่งเสริม และพัฒนาการท่องเที่ยวจังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนรางวัลพระราชทานปี ๒๕๕๓

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา(หนังนักดูแลนักเรียน)

(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	หนังนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการศึกษาในด้านการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร คณะกรรมการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/องค์กรภายนอก ร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้มี โครงการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ سانฟันสุ่มมหาวิทยาลัย โครงการ ๑ เดือน ๑ กลุ่มสาระพัฒนาทักษะสุ่มความเป็นเลิศ โครงการต้นกล้าแข็งแรง และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน การส่งเสริมบทบาทด้านวิชาการ และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกัน การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษได้พัฒนาเต็มศักยภาพ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนให้สูงขึ้น และพัฒนานักเรียนให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ โดยมีโครงการแข่งขันทักษะระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการแข่งขันวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการเข้าค่าย วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการมุ่งหนังสือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครู โครงการเข้าค่ายคุณธรรม ม.๑, ม.๔ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น มีผู้เรียน และบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามโครงการพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงาน ของสถานศึกษาผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการร้อยละ ๘๐ มีผลกระทบต่อสถานศึกษา คือ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย เป็นคนที่เก่ง คิดดี และมีความสุข ตามแผนของโครงการพิเศษ การดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เนื่องจากสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ไม่ต่ำกว่า ๓ ปี และเป็นระบบควบวงจร (PDCA) มีการประเมินผลการพัฒนา ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ส่งผลให้การประเมินระดับตัวบ่งชี้นี้ มีคุณภาพระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ					
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑๙. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐						✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๙	๕	๕.๐๐						✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาโดยได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกรอบสอง จาก สมศ.(รายละเอียดด้านหลังภาคผนวก) และจากการวิเคราะห์ SWOT ได้ดำเนินการกำหนดการวางแผนในการพัฒนา และได้กำหนดแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗-๒๕๕๘ ให้มีโครงสร้างกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โครงการ ๑ เดือน ๑ กลุ่มสาระ กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น สถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยได้ทำคำรับรองปฏิบัติราชการ และครุฑุกคนก็ได้ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษาในการพัฒนา ผู้เรียนและสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษา ที่มีคุณภาพ มีการดำเนินการตามระบบจรรยาบรรณ มีการวางแผนดำเนินงาน ดำเนินตามแผน กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลเพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป มีความยั่งยืน และต่อเนื่อง ในการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมตั้งกล่าวสามารถบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามเจตนาرمณ์ของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น(S)	จุดควรพัฒนา (W)
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ๕. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ๗. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและด้านสังกัด ๘. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ๙. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๑๐. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๑๑. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับดั้งบุรุษ รักษาด้วยบุรุษ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค(Т)
<ol style="list-style-type: none"> ๑. ชุมชน องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุน ๒. มีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรู้สู่ชุมชน ๓. มีเครือข่ายเชื่อมโยงการจัดการศึกษาจากหน่วยงานทุกภาคส่วน ๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่สถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สภาพเศรษฐกิจสังคมครอบครัวเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ขาดแคลนด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา ๓. การเปลี่ยนแปลงนโยบายป้องกันค้างคาว ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามภูมิประเทศที่ระบุว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗
ด้านผลการจัดการศึกษา**

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลลัพธ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษาควรจัดเวลาในการสอนซ่อมเสริมให้มากยิ่งขึ้น และเน้นการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสาเหตุหลักของการมีผลลัพธ์ทางการเรียนเต็มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนสัมปoyerพิทยาคม

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๗				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๑๔๔	๗๐			๑๑๙	๙๔		
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๕๑	๓๓			๕๑	๓๓		
คิดเป็นร้อยละ	๖๓.๑๙	๔๗.๑๔	๔๕.๑๗		๔๔.๔๔	๓๕.๑๑	๔๐.๓๓	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๖๙	๑๕/๖๙			๕๐	๒๒		
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๕๒	๒๑.๗๔	๓๔.๗๓		๔๔.๖๔	๒๓.๔๐	๓๔.๐๒	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๗๙	๒๐			๕๙	๒๙		
คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๘๖	๒๘.๕๗	๔๑.๗๙		๔๑.๗๙	๓๐.๘๕	๔๑.๓๙	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๙	๑๕/๖๙			๖๑	๔๑		
คิดเป็นร้อยละ	๔๔.๑๗	๔๐.๗๒	๔๒.๔๔		๔๔.๔๖	๔๓.๖๒	๔๗.๐๔	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖	๒๖			๖๐	๔๕		
คิดเป็นร้อยละ	๕๙.๗๒	๓๗.๑๔	๔๔.๔๔		๕๓.๕๗	๔๗.๘๗	๕๐.๗๒	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๘๗	๒๘			๓๕	๓๗		
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๔๙	๔๐.๐๐	๔๐.๒๑		๓๑.๒๕	๓๗.๓๖	๓๕.๓๑	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๖	๓๓			๔๓	๔๘		
คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๖๗	๔๗.๑๔	๔๕.๗๑		๓๘.๓๗	๔๑.๐๖	๔๔.๗๓	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๑๑/๖๙			๔๘	๑๙		
คิดเป็นร้อยละ	๒๓.๖๑	๑๕.๑๔	๑๗.๗๘		๔๙.๖๖	๒๐.๒๑	๓๑.๕๗	

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

 ผล O-Net จาก สพศ. ระดับชั้น ม.๓, ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายในกรอบสองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

โรงเรียนสัมปoyerพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๙-๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครุ และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓	
มาตรฐานที่ ๒ผู้เรียนมีสุขอนิสัย สุขภาพดีและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงและมีวิธีที่คิด			✓	
มาตรฐานที่ ๕ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครุ				
มาตรฐานที่ ๘ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครุเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ครุมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๙	พัฒนาครุ่นในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐	พัฒนาครุ่นทุกคนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๒๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘		
	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๙.๐๐ – ๑๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้า เรียนกิจกรรมเคารพธงชาติ และสภาพแวดล้อมทั่วไป
	๑๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	ประชุมชี้แจงแก่คณะกรรมการ บุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
	๑๐.๐๐ – ๑๑.๐๐ น.	สัมภาษณ์นักเรียน
	๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ศึกษาเอกสาร สังเกต และสัมภาษณ์ทั่วไป เพื่อรวบรวม ข้อมูลหลักฐาน
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘		
	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๙.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้า เรียนกิจกรรมเคารพธงชาติและสภาพแวดล้อมทั่วไป
	๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	สัมภาษณ์ผู้บริหาร
	๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘		
	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน
	๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	คณะกรรมการ ผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกัน
	๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	เก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น.	คณะกรรมการ ผู้ประเมินภายนอกเตรียมสรุปผลการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อรายงานต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ต่อบุคลากรสถานศึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทน นักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

รายงานคณะกรรมการภายนอก

คณะกรรมการป้องกันความเสื่อมเสียทางการเมืองของบ้านที่เมืองพะเยา ๒๕๖๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน บริษัท จัตตุรเทพธาราการประเมิน จำกัด มีรายนามดังนี้

๑) นายสุทธิรงค์ จุณณะกิตติศรี	หัวหน้าคณะกรรมการประเมิน	ลงชื่อ
๒) นางจีพร ชอบแต่ง	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ.....
๓) นายพงศกร ทิมจันทร์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ

คำรับรองของผู้ประเมินอภิมานภัยในและผู้ประเมินอภิมานภัยนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....
(นายพวน เส้งนนท์)

วันที่ ๒๐ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....
(นางเทียมจันทร์ สุขศิริ)
วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวิชา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด
ร.ว.ศิริชัย ธรรมชาติวัฒน์ ร.อ.พีระพงษ์ (สมช. ๗๓/๔)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นายสม พานิชวงศ์	ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ	
๒	นางสาวนิตยา บุญเรือง	รองผู้จัดการ	
๓	นางสาวอรุณรัตน์ นาวาไพร	ผู้ช่วยผู้จัดการ	
๔	นางสาวอรุณรัตน์ บุญเรือง	ผู้ช่วยผู้จัดการ	
๕	นายอดุลย์ ตระพาน	ผู้ช่วยผู้จัดการ	
๖	นางสาวอรุณรัตน์ บุญเรือง	ผู้ช่วยผู้จัดการ	
๗	นางสาวอรุณรัตน์ บุญเรือง	ผู้ช่วยผู้จัดการ	
๘	นางสาวอรุณรัตน์ บุญเรือง	ผู้ช่วยผู้จัดการ	
๙	นางสาวอรุณรัตน์ บุญเรือง	ผู้ช่วยผู้จัดการ	
๑๐	นางสาวอรุณรัตน์ บุญเรือง	ผู้ช่วยผู้จัดการ	
๑๑	นางสาวอรุณรัตน์ บุญเรือง	ผู้ช่วยผู้จัดการ	
๑๒	นางสาวอรุณรัตน์ บุญเรือง	ผู้ช่วยผู้จัดการ	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะกรรมการ
ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวิชา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑๓	พกประเสริฐ จันทร์	กจ	
๑๔	พงษ์พาณิชยานันท์ ทิพย์วนิช	กจ	
๑๕	นายไก่สีดา ทองคำเจริญ	กจ	
๑๖	นางสาวน้ำฝน บัวพิริยะ	กจ	
๑๗	นางสาวอนุมาพร บานชื่น	กจ	
๑๘	นรนัยภารตน์ จิตวัน	กจ	
๑๙	มาเรียมพานิช ครุฑุมิต	กจ	
๒๐	นายอังกฤษ ธรรมดิลก	กจ	
๒๑	นางกัลยา ดาวรัชดา	กจ	
๒๒	ไตรภูมิ ภัทรวิฒน์	กจ	
๒๓	ภานุวรรณ ขันติรัตน์	กจ	
๒๔	นราพร ตันตีรัตน์ อาษา	กจ	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะกรรมการ
ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวิชาฯ

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๒๕	นางสาวอรุณรัตน์ วงศ์พันธุ์	ครุศาสตร์	✓
๒๖	นายพงษ์ธร ธรรมรงค์	ครุศาสตร์	✓
๒๗	นางสาวนฤศิราภรณ์ เพ็ญพงษ์	อาจารย์	✓
๒๘	อาจารย์สมศักดิ์ พิบูลกุล	คณบดี	✓
๒๙	นายอธิษฐ์ ลิลารัตน์	✓	✓
๓๐	นส. สาวนุสบา ใจดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	เจตนา
๓๑	น.ส. ภูริษา เจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ภูริษา
๓๒	น.ส. อัญชลี ใจดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	อัญชลี
๓๓	น.ส. อุษามา ใจดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	อุษามา
๓๔	น.ส. ภูริษา แสงสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ภูริษา
๓๕	น.ส. ภานุสัณณ์ ภูริษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ภานุสัณณ์
๓๖	น.ส. ภานุสัณณ์ ภูริษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ภานุสัณณ์

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะกรรมการ
ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายหลังด้วยวิชา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๓๗	ดร. ภานุราษฎร์ ไทรโยค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กดตัว
๓๘	น.ส. นรีรัตน์ นีตินาท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	นรีรัตน์
๓๙	น.ส. กฤษราษฎร์ บุญราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กฤษราษฎร์
๔๐	นาย พงษ์รัตน์ ลักษณ์	ประธานนักเรียน	พงษ์รัตน์
๔๑	นายพงษ์สุขุม พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	พงษ์สุขุม
๔๒	นางยิ่งลักษณ์ กลองแท้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ยิ่งลักษณ์
๔๓	นางสาวอรุณรัตน์ คงสุขุม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	อรุณรัตน์
๔๔	นายสุวิทย์ ภูมิธรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	สุวิทย์
๔๕	นางสาวกัณฐ์ ภูมิธรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กัณฐ์
๔๖	นางสาวกัณฐ์ ภูมิธรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กัณฐ์
๔๗	นางสาวกัณฐ์ ภูมิธรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กัณฐ์
๔๘	นางสาวกัณฐ์ ภูมิธรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กัณฐ์
๔๙	นายสุวิทย์ ภูมิธรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	สุวิทย์
๕๐	นายสุวิทย์ ภูมิธรรม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	สุวิทย์

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะกรรมการ บุคลากร

ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวิชา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๔๙	นางนงนง ลักษ์ บุญยะ	ผู้จัดงาน	นางสาว
๕๐	นายกนิสา ใจน้อย	ผู้จัดงาน ผู้จัดทำเอกสาร	นายกนิสา
๕๑	นางสาวตันตี นิลพัฒนา	ผู้จัดงาน	นางสาวตันตี
๕๒	นายสมนทร์ พานิชวงศ์	ผู้จัดงาน (ผู้แทนบริษัท)	นายสมนทร์
๕๓	นาย อรุณเดช บุญยะ	ผู้จัดงาน	นาย อรุณเดช
๕๔	นางนฤมล จิตกรดิษฐ์	ผู้จัดงาน	นางนฤมล
๕๕	นางสาวน้ำฝน บัวบาน	ผู้จัดงาน	นางสาวน้ำฝน
๕๖			
๕๗			
๕๘			
๕๙			
๖๐			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะกรรมการ
ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน