

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสันป่าoyerพิทยาคม
หมู่ที่ 15 ตำบลสันป่าoyer อ.เมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครึ่งตะวันตก เขต 2
ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.2545

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์กรมหาชน)

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา "ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 49 ดังนี้ "ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้"

จากความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จึงได้มีการจัดตั้ง "สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)" ขึ้นใน พ.ศ. 2543 มีชื่อเรียกโดยย่อว่า สมศ. มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งหมายถึงการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และให้เป็นไปตามเจตนาرمณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้ประกาศ ไปยังสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และการประเมินภายนอก ซึ่ง สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านผู้สอน และมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยการไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน เพื่อศึกษาสภาพจริงและรวมรวมข้อมูลหลักฐานภายใน ระยะเวลา 3 วัน แล้วนำมายิเคราะห์ สรุปผลการประเมินมาตรฐาน และรายงานผลการประเมินด้วยวิชาฯ ให้สถานศึกษาทราบในวันสุดท้ายของการประเมิน

จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ 21, 22, 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2545 คณะผู้ประเมินฯ ได้รับความร่วมมืออย่างดีเยี่ยมจากโรงเรียนสัมปoyerพิทยาคม ดำเนินสัมปoyer อำเภอรายASIC จังหวัดกาฬสินธุ์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คณะผู้ประเมินฯ จึงขอขอบคุณสถานศึกษาและบุคลากรดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้คณะผู้ประเมินขอแสดงความชื่นชม สถานศึกษาที่พยายามจะพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานยิ่งๆ ขึ้น อันจะส่งผลในการพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้ ได้มาตรฐานหรือใกล้เคียงมาตรฐานสากลต่อไป

คณะผู้ประเมินฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขึ้น ด้วยหวังว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินฯ เพื่อจะได้ทราบชุดเด่น ชุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการ พัฒนาสถานศึกษาในอนาคตอันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนสัมปoyerพิทยาคม

โรงเรียนสัมปoyerพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 ตำบลสัมปoyer อำเภอรายไก่ จังหวัดศรีสะเกษ ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครูจำนวน 28 คน จำนวนนักเรียน 563 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 21,22,25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2545 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครุผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อเพื่อเผยแพร่และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดี กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการเรียน ในการต้อนรับแขกผู้มาเยือน สุภาพ หน้าตาเรียบร้อย ใส่เสื้อผ้าที่สะอาด กระตือรือร้นในการเรียน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อกหักให้กัน พิชิตความท้าทาย ทำงานเป็นลำดับขั้นตอน สมุดทำงานเรียบเรียง มีสุขภาพดีสุขอนามัยดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป สุขภาพแข็งแรง มีความสามารถทางศิลปะและกีฬาสูง พิจารณาจากผลการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับศิลปะ และผู้เรียนมี ความสามารถ เป็นนักกรีฑาวิ่งข้ามรั้วและวิ่งข้าม界ของสมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

ผู้เรียนควร ได้รับการฝึกฝนในเรื่องการเรียน ให้สามารถระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มี คุณภาพระดับดี ให้มีจำนวนมากขึ้น และผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับสังคม ควรได้รับการเอาใจใส่เป็นกรณีพิเศษ โดยใช้กิจกรรมที่น่าสนใจสำหรับเด็ก

2. ผลการประเมินด้านครุผู้สอน

จากการประเมินพบว่าในภาพรวมครูโรงเรียนสัมปoyerพิทยาคม มีความกระฉับกระเฉง อายุโดยเฉลี่ย 33 ปี อายุงาน 9 ปี เป็นวัยทำงาน จากการตรวจสอบแผนการสอนผลการวิเคราะห์หลักสูตรและ Portfolio รายบุคคล พบว่า ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับที่ดี ด้านความรู้ความถนัด และความเชี่ยวชาญพบว่า ส่วนใหญ่กว่าร้อยละ 96 ครู ได้รับมอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอก มีครูที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครุแกนนำจำนวน 9 คน ได้รับรางวัลในการประกวดหลายรายการ มีโฉล์และเกียรติบัตรต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะ ด้านผลศึกษา มีนักเรียนที่เป็นศิษย์เก่าหลายคนประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ รวมทั้ง ระดับเอเชียเกมส์

ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ยังไม่ได้คำเนินการให้เป็นระบบ ครบวงจรและเป็นที่รับทราบโดยทั่วไประหว่างครูในโรงเรียน สถานศึกษาข้างต้นครู สาขาวิชาฟิสิกส์ และสาขากомพิวเตอร์

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน สนับสนุนส่งเสริมให้ครุขัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เห็นความสำคัญของชุมชน โดยการประสานชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ลักษณะเด่นของผู้บริหารคือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารจัดการโดยใช้ยุทธศาสตร์ 4 ร ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข ร่วมพัฒนา และการใช้กลยุทธ์ 6 ส. ได้แก่ สะสาง สะគក สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัยและสุขใจ

ผู้บริหารควรมีการพัฒนาระบบการทำงาน โดยเน้นกระบวนการบริหารงานแบบครบวงจร PDCA และเน้นกระบวนการทำงานทั้งโรงเรียน (Schoolwide) อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ ครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้อง สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้านคือ ด้านผู้เรียน ด้านครุผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตราฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตรตรอง และมีวิสัยทัคณ์			/
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	/		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขอนามัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนดี และกีฬา			/
ด้านครุผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครุมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 24 ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีคุณเพียงพอ			/
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ก
บทที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	6
- มาตรฐานด้านผู้เรียน	6
- มาตรฐานด้านผู้สอน	20
- มาตรฐานด้านผู้บริหาร	24
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	37
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐานโดยรวม	37
- ความต่อคิดถึงระหว่างรายงานผลการประเมินตนเองกับ การประเมินคุณภาพภายนอก	38
- ผลการประเมินด้านผู้เรียน	38
- จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ / เรื่องไข่ที่ทำให้สำเร็จ	
- ผลการประเมินด้านครูผู้สอน	40
- จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ / เรื่องไข่ที่ทำให้สำเร็จ	
- ผลการประเมินด้านผู้บริหาร	40
- จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ / เรื่องไข่ที่ทำให้สำเร็จ	
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	41
ภาคผนวก	
- สรุปผลการดำเนินการตรวจเยี่ยม	
- หลักฐานสำคัญในการประเมิน	

บทที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. สภาพทั่วไป

โรงเรียนสันป้อบพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 ตำบลสันป้อบ อำเภอรายไชลด์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2519 โดยมีประวัติพัฒนาเป็นดังนี้

โรงเรียนสันป้อบพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล อำเภอรายไชลด์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ตำบลสันป้อบ ติดถนนสายรายไชลด์-บางชุมน้อย ระยะทางห่างจากอำเภอรายไชลด์ 12 กิโลเมตร เมื่อ พ.ศ. 2517 สถาปัตย์สันป้อบได้ประชุมปรึกษาหารือ ขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยได้ทำหนังสือถึงศึกษาธิการอำเภอ ศึกษาธิการจังหวัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ เพื่อขออนุมัติการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยการนำของ นายบุญ พรรณ รองน้ำ ตัวแทนชาวบ้าน และ นายสุกิจ ศรีสาร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดศรีสะเกษ ในสมัยนั้นเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับกรมสามัญศึกษา จนกระทั่งได้รับอนุมัติให้จัดตั้งได้ ในวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2519 สถานที่แห่งแรกคือ หอประชุมโรงเรียนบ้านสันป้อบ (สันป้อบวิทยาลัย) เป็นอาคารเรียนชั่วคราว ใช้ชื่อโรงเรียนสันป้อบ(ส.ป.)ให้นายเฉวียน อ่อนหวาน ครุฑ์ใหญ่ โรงเรียนบ้านสันป้อบ (สันป้อบวิทยาลัย) เป็นผู้ดูแลรักษาการครุฑ์ใหญ่ เปิดรับนักเรียน ขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 65 คน ให้บริการในพื้นที่ 3 ตำบล คือ ตำบลสันป้อบ ตำบลหนองหมี และตำบลไฝ เปิดทำการสอนแบบสหศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปีการศึกษา 2519 และเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งสิ้น 563 คน โดยในปี พ.ศ. 2546 จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้ ปี พ.ศ. 2545 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.78 และ พ.ศ. 2546 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เนื่องจากการจัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระ

3. ข้อมูลครุและบุคลากร

ปัจจุบันปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนมีจำนวนครุและบุคลากร 33 คน แยกเป็นบุคลากรครุ 28 คน อายุโดยเฉลี่ย 33 ปี บุคลากรส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมาแล้วโดยเฉลี่ย 9 ปี ผู้บริหารศึกษาระดับปริญญาตรี 24 คน สูงกว่าปริญญาตรี 2 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 2 คน อาจารย์ 1 จำนวน 16 คน อาจารย์ 2 จำนวน 9 คน และตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้บริหาร จำนวน 2 คน

อัตราส่วนครู : นักเรียน เท่ากับ 1 : 20 ปัจจุบัน มีนายเดชชัย ดวงแสง เป็นผู้บริหารโรงเรียน
ดำเนินการตามแบบแผนผู้อำนวยการโรงเรียนสำนักงานเขตพิทักษ์ฯ

4. ข้อมูลทรัพยากร

โรงเรียนมีอาคารห้องเรียน จำนวน 17 หลัง แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 13 หลัง
ห้องปฏิบัติการ 12 ห้อง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องพิมพ์ดีด
ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องหมวดวิชา ห้องศูนย์สื่อ ห้องจริยธรรม โรงฝึกงาน
อุตสาหกรรม อาคารคหกรรม เรือนแพ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ฝึกวิชาชีพ โรงน้ำแข็ง^{*}
เครื่องปั้นดินเผา สถานีอนามัยบ้านสำนักงานเขตพิทักษ์ฯ จังหวัดศรีสะเกษ
อบต.สำนักงานเขตพิทักษ์ฯ การเลี้ยงนกกระจากเทศและอูฐ การทอเสื่อกอก การปลูกหม่อนเลี้ยงไห่ม
การแห่กล่องยาว การทอผ้าไห่มมัดหมี่ การจักสานผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่ พิธีบายศรีสุขวัฒน์ การท่องสรากัญญา
การเลี้ยงปลาในกระชัง การเลี้ยงกบ การปลูกหอมแแดง การปลูกกระเทียม การปลูกข้าวหอมมะลิ การทำ
ปลาร้าว/มะคาดอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรชุมชน จำนวน 20 คน มีความเชี่ยวชาญด้านการทำ
น้ำแข็ง การทอเสื่อกอก การเลี้ยงนกกระจากเทศ การปลูกหม่อนเลี้ยงไห่ม การทอผ้าไห่มมัดหมี่ การจัก
สานผลิตภัณฑ์ไม้ไผ่ การทำพิธีบายศรีสุขวัฒน์ การท่องสรากัญญา การแห่กล่องยาว การเลี้ยงปลาในกระชัง^{*}
การเลี้ยงกบ การปลูกหอมแแดง การปลูกกระเทียม การปลูกข้าวหอมมะลิ การทำปลาร้าว/มะนาวดอง
องค์กรที่สนับสนุนโรงเรียน ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบล สถานีอนามัย สาธารณสุขอำเภอ สถานีตำรวจนคร
โดยสนับสนุนด้าน การเป็นวิทยากรให้ความรู้ ความปลอดภัยและรักษาภูมิปัญญา ตรวจสุขภาพ
รวมทั้งการให้การสนับสนุนอุปกรณ์ฯ และอุปกรณ์การเรียนการสอน ทรัพยากรของโรงเรียนมีสภาพ
ขาดแคลน

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน

จำนวนประชากรที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 7,326 คน 1,472 ครัวเรือน ส่วนใหญ่
ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของตำบลสำนักงานเขตพิทักษ์ฯ ห้อมแแดง ประชาชนมีรายได้จากการ
ขายผลผลิตทางการเกษตร รายได้โดยเฉลี่ยต่อคนต่อปีคือ 1,2000 บาท ชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียนมี
ลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนในระดับดี โดยโรงเรียนได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม
และให้เชิงสถานที่ในการจัดกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น มีส่วนร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
และชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือทางด้านทุนทรัพย์ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และแรงงาน

6. ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

ในปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากภาครัฐ จำนวน 5,465,910 บาท เงินบำรุงการศึกษา
352,389.41 บาท เงินอุดหนุนชดเชยบำรุงการศึกษา 455,125 บาท การใช้จ่ายงบประมาณส่วนใหญ่เพื่อ

เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ค่าเงินเดือนครูและค่าจ้าง งบประมาณของโรงเรียนมีสภาพขาดแคลน

7. การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้หลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2544) ซึ่งหลักสูตรมีจุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย ศติปัญญา อารมณ์ และการดำรงตนอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข บุคลากรรับผิดชอบการสอนโดยการสอนประจำชั้น, ประจำวิชา, สอนเรียนรายคาบ

8. โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริหาร และฝ่ายแผนงาน โครงสร้างองค์กรและการบริหารงานนี้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาตามธรรมนูญ โรงเรียนและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษา และตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของชาติ

ประชุมของโรงเรียน

ปัญญา นราฯ รตน์ หมายถึง ปัญญาเป็นที่พึงของนรชน

คติพจน์/คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี ประพฤติดี มีพลานามัย จิตใจสูง

ธรรมนูญของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในท้องถิ่นที่ได้มาตรฐาน ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อันจะนำนักเรียนไปสู่ความเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบยั่งยืน
- สถานศึกษาและชุมชนร่วมกันพัฒนาพื้นที่ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- จัดระบบบริการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน

เป้าหมาย

นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เห็นคุณค่าและการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปี พ.ศ. 2545 ได้ดำเนินการดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อ

- ประชุมพิจารณากลั่นกรอง งาน / โครงการ / กิจกรรม ตามที่ฝ่าย / งาน / หมวดต่าง ๆ ได้ส่งมา

ซึ่งฝ่ายแผนงานเป็นผู้ร่วบรวมและดำเนินการ

- โดยยึดหลักการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตลอดทั้งยุทธศาสตร์ของกรมสามัญศึกษาปี 2545 และนโยบายของโรงเรียนสัมปoyerพิพากษา ซึ่งถือว่าถูกต้องตามส่วนประกอบของแผนปฏิบัติการ

- คณะกรรมการได้พิจารณาการขอใช้เงินงบประมาณ ตามรายถ่ายละเอียดและความสำคัญของงาน โครงการ กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

2. ส่วนประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย

- แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ประกอบด้วย

ตารางแสดงการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน โดยยึดนโยบายกรมสามัญศึกษาปี 2542 และแนวทางระดับจังหวัด

ส่วนที่ 3 ตารางแสดงงบประมาณ

โดยจำแนกตามแผนงาน / งาน / โครงการ

3. ดำเนินการและปฏิบัติตามแผน ดังนี้

- เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- ดำเนินการตามโครงการ
- ขออนุมัติใช้เงินตามโครงการ
- รายงานผลการดำเนินงาน

9. ความสำเร็จและความภาคภูมิใจของโรงเรียน

ด้านผู้บริหาร มีผลงานดีเด่น/รางวัลเกียรติยศที่ได้รับคือ¹
ได้รับเกียรติบัตรเป็นสมาชิกครุสภากีฬาที่มีผลงานดีเด่นตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของครุสภากีฬา เนื่องในวาระครุ ประจำปี 2545

ด้านสถานศึกษา มีผลงานดีเด่น/รางวัลเกียรติยศที่ได้รับคือ

1. ได้รับเกียรติบัตรเป็น โรงเรียนประเมินและพิจารณาให้ผ่านเกณฑ์ระดับเขตการศึกษาในการคัดเลือกสถานศึกษา จากเขตการศึกษา 11 เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยม ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2541
2. ได้เกียรติบัตรเป็น โรงเรียนจัดห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น จากกรมสามัญศึกษา เมื่อปี 2543
3. ได้รับรับเกียรติบัตรเป็น โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น กรมสามัญศึกษา เมื่อปี 2544
4. ได้รับเกียรติบัตรเป็น โรงเรียนจัดกิจกรรม 5 ส ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2544

บทที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐานของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) จำนวน 3 ด้าน 14 มาตรฐาน คือ

1. ด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1,4,5,6,9,10 และ 12
2. ด้านครูผู้สอน จำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 22 และ 24
3. ด้านผู้บริหาร จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 13,14,18,20 และ 25

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จำแนกออกเป็นรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			รองรับความพ่ายแพ้ (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรรับรู้	พอใช้	ดี	
1	มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตาม ระเบียบและ หลักธรรมาภิบาล เชื่องตัน ของแต่ละศาสตรา	/	มี	80%			/	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทางศาสนา ส่งเสริมการ พัฒนาความมีวินัย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน ทุกวิชา จัดเตรียมพิเศษในโรงเรียน โครงการส่งเสริม วินัยนักเรียน กรรมการสถานศึกษาร่วมคุ้มครองเด็กนักเรียน
2	ซื่อสัตย์สุจริต	/	มี	80%			/	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ของหายได้คืนอย่างได้ผล มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ
3	มีความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อเพื่อแผ่และ เสียสละเพื่อส่วนรวม	/	มี	85%			/	สถานมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเมตตากรุณา การเสียสละเพื่อส่วนรวมอย่างเด่นชัด โครงการพี่ช่วยเหลือน้อง เข้า เป็นตัวต่อร
4	ประทับใจ ใช้สิ่งของ และทรัพย์สินทั้งของ คนเองและส่วนรวม ตลอดจน ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างคุ้มค่า	/	มี	80%			/	สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านความ ประทับใจ ส่งเสริมการออมทรัพย์ ควบคุมการใช้เงิน ใช้ไฟฟ้า และทรัพยากรส่วนร่วม มีโครงการหักรถ โรงเรียนอบรมเรื่องความประทับใจสม่ำเสมอ

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตสภาพจริงในสถานศึกษาทั้งด้านสิ่งของทรัพย์สิน และทรัพยากรต่าง ๆ ซึ่งใช้วิธีการตรวจสอบสำหรับรายการ พิจารณาผลงานของนักเรียน การสัมภาษณ์ครู นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และบุคลากรของโรงเรียน เกี่ยวกับความมีวินัยของ นักเรียน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน ความเอื้อเพื่อเพื่อแผ่ของผู้เรียน การวิเคราะห์และ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูลของครู ผู้บริหารและนักเรียน โดยศึกษาเพื่อการขัดกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับดีทั้ง 4 ดั่งปั่งชี้ ได้แก่ การเป็นผู้มีความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อเพื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบหลักธรรมเบื้องต้น มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความประยัติทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม เห็นได้จากการจัดกิจกรรม ทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยในการดูแลและรักษาความสะอาดในเขตรับผิดชอบของตนเอง มีการจัดกิจกรรมของหายได้คืน มีกิจกรรมพี่ช่วยเหลือน้อง อิกหั้งมีโครงการออมทรัพย์ และประยัค ทรัพยากรของส่วนรวม มีสหกรณ์โรงเรียน ปราภกูชัดเจน สรุปมาตราฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเพื่อเพื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวมเสมอ เมื่อจาก โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทางศาสนา อบรมให้มีความช่วยเหลือกัน กิจกรรมพี่ช่วยน้อง สอนสอนแแทรกในทุกวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความประยัค แม้ว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพอยู่ใน ระดับดี แต่ก็ต้องพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐานและให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมปลูกฝังในเรื่องความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และการประยัค โดยกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวจะชัดทำเป็นโครงการ และสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนฝ่าก่อออมทรัพย์กับธนาคาร โรงเรียนมากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนใช้จ่ายอย่างประยัค ไม่ซื้อของ ฟุ่มเฟือย ทั้งนี้อยู่ในความดูแลของครูทุกคน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดໄຕร์ต่อง และมีวิสัยทัศน์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่วงรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรรับรู้	พัฒนา	ด้วย	
1	สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด	/	มี	80%			/	สถานศึกษามีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน โดยให้ทำโครงการในวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย วاقتภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการจำแนกข้อมูล ประเภทของข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลได้ดี และมีความคิดรวบยอดกับสิ่งที่ศึกษา
2	สามารถประเมินค่า ความนำ่เชื่อถือของ ข้อมูล รู้จักพิจารณา ข้อดี - ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุ สาเหตุและผล ที่น่าคำศوبเลือก วิธีปฏิภัติในการ แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ ได้อย่าง สันดิและมีความ ถูกต้องเหมาะสม	/	มี	80%			/	มีการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย วاقتภาพ ต่อจิซอ แต่งหนังสือ / นิทานเรื่องเกี่ยวกับเวลาเทอร์ ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถประเมินค่าความนำ่เชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี - ข้อเสีย ความถูก - ผิด ผู้เรียนมี ปัญญาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนยังคงได้รับการ พัฒนาในด้านการประเมินค่าของข้อมูล การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
3	มีความคิดริเริ่ม มี จินตนาการ สามารถ คาดการณ์ และ กำหนดเป้าหมายได้	/	มี	80%			/	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความคิดริเริ่ม ความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการทางศิลปะ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ขั้ดแสดงผลงานนักเรียน

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตสภาพจริงในสถานศึกษาทั้งด้านสิ่งของ ทรัพย์สิน และทรัพยากรต่าง ๆ ได้แก่ การปิดหน้า - ไฟ เมื่อเด็กใช้แล้วซึ่งใช้วิธีการตรวจสอบ สำรวจรายการพิจารณา ผลงานของนักเรียน การสัมภาษณ์ครู นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และบุคลากร ของโรงเรียน เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการมี วิสัยทัศน์ในมุมมองเหตุการณ์ และสถานการณ์ปัจจุบัน การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล

ของครู ผู้บริหารและนักเรียน โดยศึกษาเพื่อการจัดกิจกรรม แผนการสอน โครงการ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ผลงานนักเรียน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และมีความคิดรวบยอด สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูลรู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุและผล ค้นหาคำตอบเดือกวิธีปฏิภัณฑ์ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม มีความคิดริเริ่มนีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้ มีคุณภาพระดับดี เห็นได้จากสถานศึกษาได้ชัด กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน การส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูง การทำโครงการในวิชาต่างๆ สรุปมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อุ่นในระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการพัฒนาด้านการประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ความถูก – ผิด ระบุสาเหตุ และผล ค้นหาคำตอบเดือกวิธีปฏิภัณฑ์ในการแก้ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา การคิดตัดสินใจ โดยให้ผู้สอนควรสอนบูรณาการเชื่อมโยงทักษะการคิดเข้ากับวิชาต่างๆ การสอนควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาจากสถานการณ์หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/ กลุ่มวิชา / หมวดวิชา ที่สำคัญไม่ต่างกับ เกณฑ์มาตรฐาน ขั้นค่า							มีกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมชุมชนทุกวิชาจัดโครงการสอน ซ่อมเสริม เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้เด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน โครงการนิเทศภายในเป็นประจำ ฝึกใช้ท่าทาง แสดงออกและประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
	คณิตศาสตร์	/	มี	13%	/			
	วิทยาศาสตร์	/	มี	29%	/			
	ภาษาไทย	/	มี	53%		/		
	ภาษาอังกฤษ	/	มี	28%	/			
	สังคมศึกษา	/	มี	36%	/			
	การงานพื้นฐานอาชีพ	/	มี	62%		/		
2	มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	/	มี	90%			/	มีโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรม โครงการトイวาร์ท การพัฒนา กิจกรรม 6 ส เสียงตามสาย โดยผู้เรียนช่วยประชาสัมพันธ์ มีการฝึกพูด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการแสดงออกและการใช้ภาษาสื่อสารของนักเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่างๆ การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูลจากแฟ้มงานของครู และผู้บริหาร ศึกษาผลงานของนักเรียน โดยศึกษาเอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละวิชา เพื่อพิจารณาแผนกิจกรรมโครงการ โดยใช้วิธีการสำรวจ รวมไปถึงการศึกษาร่องรอยผลงานและการสังเกต การใช้ภาษาสื่อสารของนักเรียน

ผลการประเมิน

จำนวนนักเรียนทุกชั้น ทุกวิชาที่มีเกรด 3,4 เฉลี่ยร้อยละ 46.78 มีเกรด 3,4 น้อยมากในวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ที่ต้องปรับปรุง ส่วนภาษาไทยและการงานพื้นฐาน อาชีพอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับการสื่อสารอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ กิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา เป็นต้น สถานศึกษาจัด กิจกรรมโครงการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน แต่ จะอย่างไรก็ตาม เมื่อมาพิจารณาในภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มประสบการณ์ของ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้

สรุปมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร เนื่องจากมีกิจกรรมฝึกอย่างสม่ำเสมอ ร่องรอย ชัดเจน ได้แก่ โครงการ การได้ваที การจัดกิจกรรมเตียงตามสาย กิจกรรมฝึกพูด

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา เฉลี่ยผู้เรียนทุกชั้นที่ได้เกรด 3,4 มีจำนวนน้อยมาก

ข้อเสนอแนะ

จัดหา / ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น สิ่งพิมพ์ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ชีดี-รอม วิดีทัศน์ มีการ ประเมินผลติดตามผลเป็นรายวิชา นำผลมาประเมินแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น สถานศึกษาควรมีการ พัฒนางานวิชาการ ให้เป็นระบบ มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและสูง จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัด อยู่แล้ว สถานศึกษาควรกำหนดแผนกลยุทธ์ในการพัฒนางานวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ไปสู่เป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการส่วงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	กระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จาก แหล่งต่างๆ รู้จักตั้ง คำダメเพื่อหาเหตุผล	/	มี	80%			/	สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา นอกสถานที่ มอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม และมีการศึกษาค้นคว้าจากภายนอกและภายในโรงเรียน และกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการที่หน่วยต่าง ๆ จัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้
2	รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่ง ความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	/	มี	80%			/	สถานศึกษาได้จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ทุกวัน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยให้มีการจดบันทึกและสรุปเรื่องราวที่อ่าน มีห้องสมุดขนาดใหญ่ มีกิจกรรมรายงานข่าวตอนเช้า ผู้เรียนตั่งใจใหญ่รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
3	สามารถสรุปประเด็น จากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ได้อย่าง ถูกต้องด้วยตนเอง	/	มี	80%			/	มีโครงการและปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าตาม ความสนใจและนำเสนอรายงาน มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เกี่ยวนานา นำเสนอคัวยว่าจาร

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการเรียนและศึกษาผลงานของนักเรียน ครู พร้อมทั้งสังเกตผู้ปกครอง สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับทักษะในการส่วงหาความรู้ของผู้เรียน เช่น การใช้ห้องสมุด การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ศึกษาเอกสารสถิติการใช้ห้องสมุด ตรวจสอบร่องรอยการปฏิบัติงานของนักเรียน

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่าโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ การจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ปรากฏว่าองร้อยแห่งความพยายามอย่างชัดเจนจากเดิ่ม รายงานโครงการต่างๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย ผู้เรียนรักการอ่าน มีการใช้ห้องสมุด สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีความสามารถในการสรุปประเด็น ได้ดี เห็นได้จากสถิติการใช้ห้องสมุด สมุดบันทึกข้อมูลจากการไปศึกษาภายนอกสถานที่

สรุปมาตราฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น หน้าตาสดใส แข็งชื้นรู้จักการต้อนรับ การพูดที่เหมาะสม มีความเชื่อมั่นในตนเองดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรมีการใช้เหล่าเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แม้จะอยู่ในเกณฑ์ดี สถานศึกษาควรได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ภายในห้องสมุดจัดให้สะอาดน่าใช้ และจัดกิจกรรมกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าทุกรสี ทุกเพศ ทุกช่วงอายุ ให้น่าสนใจมากขึ้น ผู้สอนต้องเน้นการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลายและสนองความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่วงรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรรู้จริง	พอใช้	ขาด	
1	สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ	/	มี	85%			/	โรงเรียนจัดโครงการฝึกทักษะการทำงานบ้านและงานช่าง โรงเรียน และ โครงการศึกษาทดลองทางวิทยาศาสตร์ ศิลปะ ที่ต้องอาศัยขั้นตอนการทำงาน สำเร็จตามกำหนด ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ
2	ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่าง มีความสุขและภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	/	มี	75%			/	มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังคุณค่าเรื่องความขยัน อดทน มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติที่ต้องใช้ความละเอียด รอบคอบ การประดิษฐ์ผลงานสร้างสรรค์ การแสดงออกทางศิลปะ กีฬาและการแข่งขันส่งผล ให้ผู้เรียนมีความขยัน อดทน มีความภาคภูมิใจในการทำงาน
3	สามารถทำงานเป็นทีม (หายเหลือ ผู้อื่น ไม่เอาเบร์ยน ผู้อื่น ยอมรับฟัง ความคิดเห็นและ ความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบ ผลงานของกลุ่ม)	/	มี	85%			/	มีกิจกรรมการแสดงออกทางกีฬาที่เป็นทีม มีโครงการร่วมมือกันทำงานกันเป็นทีม และมีการแบ่งภาระ ความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้ากิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ แบ่งเป็นหมู่บ้าน มีผู้เป็นหัวหน้าและ ลูกทีม ส่งผลให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมได้
4	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	/	มี	80%			/	มีโครงการส่งเสริมการสร้างผลผลิตงานเกษตร อาหาร ขนม งานประดิษฐ์ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นวิทยากร สามารถสร้างผลผลิตจำหน่ายมีรายได้ทุกปี

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการทำงานของผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียน ครูผู้บริหาร ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เรื่องการทำงานเป็นทีมทำงานลำดับขั้นตอน เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ความยั่น อดทน ความรอบคอบของผู้เรียน การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูลต่างๆ แล้วจึงสรุปอภิปรายผล จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะ ได้แก่ โครงการการศึกษาทดลองทางวิทยาศาสตร์ ศิลปะ ซึ่งต้องทำงานเป็นลำดับ

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีทั้ง 4 ด้านบ่งชี้ คือการทำงานตามลำดับขั้นตอน ผลงานมีประสิทธิภาพ ทำงานเป็นทีมไม่เอาเปรียบกัน พิช่วยคุณเด่นogg มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความยั่น อดทน ละเอียดรอบคอบ ทำงานอย่างมีความสุขตามอัตลักษณ์ของตนแต่ละคน โดยสถานศึกษามีโครงการส่งเสริม และพัฒนา โดยมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม ได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความยั่น อดทน มีกิจกรรมปฏิบัติที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ การประดิษฐ์ชิ้นงาน การแสดงผลงานทางศิลปะ สรุปมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับดี จุดเด่น

ผู้เรียนรักการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลืออกัน พิช่วยน้องและสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังขาดความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลการทำงานของตนเอง ของกลุ่ม โดยเพื่อนในกลุ่ม และครูให้ทราบถึงความบกพร่องเพื่อแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพดี และสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ประเมิน	พัฒนา	สรุป	
1	มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	/	มี	99%			/	มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน มีทุน โครงการอาหารกลางวันและนมสำหรับเด็กที่ขาดแคลนยacon มีการคุ้มครองผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2	มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	/	มี	98%			/	มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนในวิชา พลศึกษา มีโปรแกรมการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ นักเรียนส่วนใหญ่มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3	ร่างเริ่ง แจ่มใส มี มนุษยสัมพันธ์ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป	/	มี	95%			/	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกอิสระทาง คนครี กีฬาและศิลปะ มีการแข่งขันกันในตอนกลางวัน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ โดยการ จัดชุมนุมต่างๆ ตามกีฬา คนครี โดยภาพรวมผู้เรียนมี ความร่าเริงแจ่มใส
4	รู้จักคุ้มครองสุขภาพและ ป้องกันตนเอง ไม่ให้ เกิดอุบัติภัย	/	มี	90%			/	ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมการป้องกันอุบัติภัย เมื่อออก นอกรถบัสโรงเรียน ในเวลากลางวันต้องสวมหมวก นิรภัยทุกครั้ง โครงการครูเป็นอาจารย์พ่อ-อาจารย์แม่ ครู ! คน : นักเรียน 20 คน
5	มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับไทย ของสิ่งสเปตติคและ สิ่งมอมแม ไม่สิ่งสเปตติคและ ปลดจากสิ่งมอมแม	/	มี	90%			/	มีโครงการ โรงเรียนสืบฯ รณรงค์ไม่สิ่งสเปตติค จัดป้ายนิเทศ อบรมความรู้สิ่งสเปตติค ประมวล เรียงความ คาดการพระบาทสี พิมพ์ของสิ่งสเปตติค กีฬาด้านภัยยาสเปตติค

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนและ ห้องอาหาร พร้อมทั้งสังเกตความร่าเริงและความมีมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองรวมทั้งการสอบถามเจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล เกี่ยวกับสอดคล้องการเจ็บป่วยของนักเรียน ภาวะโภชนาการของนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน โครงการอาหารกลางวัน การวิเคราะห์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ผลงานของครูและนักเรียน และเอกสารสถิติการใช้ห้องพยาบาล บันทึกสุขภาพของนักเรียน ข้อมูลเจ้าหน้าที่พยาบาล บันทึกการเจ็บป่วย

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ คือ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน มีทุนโครงการอาหารกลางวัน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยสถานศึกษามีโปรแกรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แข็งใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ การจัดชุมนุมต่างๆ มีลานกีฬา ดนตรี ศิลปะ ร้องเพลงสุขภาพและตัวเองเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติภัย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการสังเคราะห์และสังเคราะห์ ยกเว้น มีเด็กชายเคยเสพยาบ้า จำนวน 5 คน เคยดื่มเหล้าสูบบุหรี่ จำนวน 33 คน ทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือคุ้มครองเป็นพิเศษ สรุปมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุนัขสับดีร่างเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป สุขภาพแข็งแรง เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับการรณรงค์ให้ความรู้รวมทั้งสร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีโครงการสร้างระบบประกันสุขภาพ สุขอนามัย สำหรับนักเรียน โครงการเฝ้าระวังป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยเฉพาะฝ่ายแนะแนวและฝ่ายปกครองต้องให้ความสนใจเกี่ยวกับเด็กที่หลงผิด โดยจัดกิจกรรมให้น่าสนใจ เช่น กีฬา ศิลปะดนตรี ตลอดจนการแนะนำเยี่ยมบ้านนักเรียน พบปะผู้ปกครอง ให้ผู้เรียนได้แสดงออกผ่อนคลายความเครียดในเด็กวัยรุ่นตามความสนใจของผู้เรียน นอกจากนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการตามนโยบายของกรมสุขภาพจิต เกี่ยวกับการจัดทำระบบคุ้มครองเด็ก ช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา							
	-ด้านศิลปะ	/	มี	85%		/		มีการจัดกิจกรรมทางศิลปะการประกวดแข่งขันชนิดเดิมในโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำ ผู้เรียนสามารถชั้นการประกวดมากมาย มีการนำเสนอศิลปะการวาดภาพระบายสีมาปะรำยูกต์และนรណาการกับวิชาอื่น
	-ด้านดนตรี	/	มี	85%		/		มีการจัดโครงการส่งเสริมนากศิลปะดนตรี กิจกรรมลานดนตรี โปงลางในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทางดนตรีมีค่อนข้างจำกัด เนื่องจากขาดครุภัณฑ์สำหรับการสอนดนตรี แต่สถานศึกษาได้เริ่มหุ่นยนต์ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาอบรมให้ความรู้ ด้านดนตรี ผู้เรียนสามารถแสดงดนตรีไปกลางในวันสำคัญ สามารถแสดงในงานต่างๆ ได้
	-ด้านกีฬา	/	มี	95%		/		มีการจัดกิจกรรมแบบการแข่งขันกีฬาสีภายในสถานศึกษาทุกปี มีการจัดนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระดับอาเภอและกุ่ม โรงเรียนจะการแข่งขันได้รับรางวัลมากมาย

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตครู การเรียนอย่างมีความสุขของนักเรียน คุ้นเคยการสังเกตทางสีหน้า และการร่วมกิจกรรมของนักเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมของครู และสื่อสารมวลนักเรียน ผู้ปกครอง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาศิลปะ ดนตรี กีฬา การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ของนักเรียน ครู และโรงเรียน พิจารณาผลงานของครูและนักเรียน ศึกษาร่องรอยจากผลงานของนักเรียน โดยการสื่อสารมวลนักเรียน ความชื่นชมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน สื่อสารมวลนักเรียน การดำเนินการจัดกิจกรรมของครู ความชื่นชมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน สื่อสารมวลนักเรียน การดำเนินการจัดกิจกรรมของครู

ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีคุณภาพระดับดีทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยสถานศึกษาจัดให้มีการแสดงออกทางศิลปะด้วยการวาดระบายสี มีชันแนลิสต์ มีกิจกรรมทางดนตรี แสดงโปงลางในวันสำคัญ ตามสถานที่ต่าง ๆ ดนตรีเสียงตามสาย มีลานกีฬาในช่วงพักกลางวัน ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นนักกรีฑาริ่งข้ามรั้ว และขวางจักร ของสมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นนักกีฬาที่สร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพและความสามารถทางศิลปะ และกีฬาสูงทั้งชายและหญิงสามารถช่วยเหลือกันในระดับอ่อนแก่ จังหวัด อุบลราชธานี สามารถมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เห็นได้จากสถานศึกษามีการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายใน นักเรียนสามารถแข่งขันไม่มีข้อโต้แย้งเรื่องการแพ้-ชนะ นักเรียนไม่มีปัญหาในการแข่งขัน

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงออกทางดนตรีของผู้เรียนมีค่อนข้างจำกัด เนื่องจากขาดครุคนตรีที่จะทำหน้าที่การสอน อุบลราชธานี จังหวัด อุบลราชธานี ไม่มีข้อโต้แย้งเรื่องการแพ้-ชนะ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดให้มีครุสอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านดนตรี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และมีสุนทรียภาพทางดนตรี อาจด้วยวิธีการประสานงานกับชุมชนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น นอกจากนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครุผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านดนตรี การส่งเสริมให้ครุผู้สอนเข้าศึกษาต่อด้านสาขาวิชาดนตรี

2. มาตรฐานด้านครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ครูอู้เป้าหมายของ หลักสูตรและ เป้าหมายของการ จัดการศึกษา	/	มี	75%			/	สถานศึกษาได้ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับ หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน มีเอกสารวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำ แผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ครูผู้สอนมี Portfolio รายบุคคล เกี่ยวดิบบารและวางแผนต่างๆ จาก การสัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้บริหาร ครูมีความรู้เกี่ยวกับ เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายในการจัด การศึกษา
2	ครูมีความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและ กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	/	มี	75%			/	ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกัน จัดทำหลักสูตรท่องถิ่นชนประสนผลสำเร็จ และได้มี การนำไปทดลองใช้ บุคลากรทุกคนมีส่วนรู้สึกและมี ส่วนร่วมในการจัดทำ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เขียน แผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดี บางส่วนก็ยังต้องปรับปรุง กิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน
3	ครูมีความรู้ ความสามารถในการ ประเมินผลการเรียน การสอนและการนำ ผลการประเมินมาใช้ พัฒนาคุณภาพ	/	มี	70%			/	ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการเรียนการสอนแล้ว รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายภาคเรียน ครูผู้สอนจัดทำบันทึกสะสมข้อมูลของนักเรียนที่ได้ ร.มส. แต่ครูผู้สอนส่วนน้อยที่นำผลการประเมินมา ใช้ในการพัฒนาคุณภาพ

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการเรียนการสอน และร่วมกิจกรรมของนักเรียน
การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน การวิเคราะห์และ
ตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนการสอน
โครงการ แผนปฏิบัติการของ โรงเรียน เอกสารหลักสูตร บันทึกข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียน
การสอน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตร และการปฏิรูปการเรียนการสอน สามารถพัฒนาหลักสูตรท่องถิ่นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และบุขชน ครูส่วนใหญ่สามารถจัดทำแผนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งตัวบ่งชี้ที่ 1,2 มีคุณภาพระดับดี ล้วนตัวบ่งชี้ที่ 3 มีคุณภาพระดับพอใช้ กือ ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผล การเรียนการสอน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ แต่มีเพียงบางส่วน ส่วนใหญ่เป็น การประเมินผลเพื่อตัดสินการเรียน สรุปมาตราฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

ครูมีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายหลักสูตร และสามารถเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้พัฒนาให้มีคุณภาพทั้งในระดับผู้สอนและ ระดับโรงเรียน โดยส่วนรวม

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรมีการนำผลประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นระบบครบวงจร เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีผลลัพธ์ทางการเรียนดี และจัดกิจกรรม สร้างเสริมศักยภาพ ความสามารถสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง มีความสามารถพิเศษ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม เพิ่มพูนประสบการณ์ หรือจัดครุ หรือผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำอบรมให้ นอกจากนั้นสถานศึกษาควรจัดค่าย พัฒนาวิชาการ ช่วงปิดเทอมหรือตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถด้วยความสามารถที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
					ควรรับรู้	พัฒนา	ผลลัพธ์	
1	ครูมีความสนใจ/ ความเชี่ยวชาญ ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	/	มี	96%			/	ครูผู้สอนมีความสนใจและความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ ครูส่วนใหญ่สอนตามความสามารถและความสนใจ โดยดูได้จากข้อมูลสารสนเทศบุคลากรของโรงเรียน คำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิชาในห้องเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
2	มีจำนวนครุภัณฑ์	/	มี	1 : 20			/	สถานศึกษามีครุภัณฑ์นักเรียน 1 : 20 ซึ่งมีครุภัณฑ์กว่าเกณฑ์ และจำนวนครุภัณฑ์ต่อการจัดการเรียน การสอน แต่ยังขาดแคลนเฉพาะบางสาขาวิชาเท่านั้น

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสัมภาษณ์บุคลากรของโรงเรียนที่รับผิดชอบด้านบุคลากร ผู้บริหาร โรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร บัญชีการจัดซื้อจัดจ้าง เฟ้มะสมงาน เกียรติบัตรที่ครูผู้สอนได้รับ ผลงานนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

ผลการประเมิน

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามมาตรฐานนี้ทุกตัวบ่งชี้ ครุร้อยละ 96 มีความสนใจเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในงานน้อยมาก โดยเฉลี่ยประมาณ 9 ปี ยังไม่มีอาจารย์ 3 อัตราส่วนระหว่างครุต่อนักเรียนเท่ากับ 1 : 20 โรงเรียนมีปัญหาด้านอัตรากำลังครุและความสนใจในแต่ละสาขาวิชาเอก แต่ ก.ค. แจ้งว่า โรงเรียนมีครุไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามเกณฑ์ ก.ค. อัตรา 5 อัตรา สรุปมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถด้วยความสามารถที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ อยู่ในระดับดี

อุดหนุน

ครุร้อยละ 96 ได้รับมอบหมายการสอนตรงกับวิชาเอกและความเชี่ยวชาญ เนื่องจากการจัดครุเข้าสอน

ชุดที่คุรพัฒนา

ถึงแม้ว่าผลการประเมินจะมีคุณภาพระดับดีทั้งสองด้านบ่ังชี้ ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านการเพิ่มพูนความรู้ โดยการรับการสัมมนา อบรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้มีการวิจัยในชั้นเรียน การทำงานทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ การติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษา เพื่อให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ครูผู้สอนควรมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา นอกจากนั้นครูผู้สอนควรแสดงความสามารถ ความเชี่ยวชาญในอาชีพโดยการทำงานทางวิชาการ

3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตราฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการการทำงานที่มีคุณภาพ)
				นักเรียน	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พัฒนา	ดี	
1	มีการจัดองค์กร/ โครงสร้าง การบริหารซัดเจน	/	มี	85%	มาก			/	สถานศึกษาจัดให้มีแผนภูมิการบริหาร ประเด็นซัดเจน ทุกคนมีส่วนร่วมรับผู้ ทรงกัน และติดไว้อย่างซัดเจน
2	มีปรัชญา แผนพัฒนา/ ชຽรนนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงาน และตัวชี้วัด ความสำเร็จ	/	มี	83%	มาก			/	สถานศึกษาได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา มีชื่อรัมนูญสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนมี ส่วนร่วมในการทำ คณะกรรมการซึ่งกันขัดทำ แผนการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ แล้วดำเนินงานตามแผนแบบ PDCA
3	มีการปฏิบัติตามแผน	/	มี	80%	มาก			/	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน มีการ กำกับดูแลติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยในแผนปฏิบัติการ/โครงการ ระบุ ระยะเวลาดำเนินการ ระยะเวลาประเมินผล
4	ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	/	มี	83%	มาก			/	สถานศึกษามีกระบวนการการทำงานอย่าง ซัดเจน งานที่ต้องไว้ ทุกมีส่วนร่วมคิด ร่วมรับผู้และร่วมปฏิบัติตัวยกัน มีผู้นำ ผู้ตาม
5	มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับ เป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง	มี		72%	ปานกลาง			/	จัดระบบการนิเทศแบบก้าว-by-on มีคร โดยผู้บริหาร ผู้ร่วมงานนิเทศซึ่งกันและกัน นิเทศอย่างเป็นกันเอง กำหนดการนิเทศ ตามโครงการนิเทศ ตามระยะเวลาที่ระบุ มีการกำกับ ติดตามตามโครงการ แต่ยังขาด การนำผลการประเมินมาปรับปรุงเทียบกับ เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ กระบวนการให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และการทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ไม่มี	Schoolwide	ควรจะ มี	มาก พอ	น้อย	
6	มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องรองรับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	/	มี	62%	ปานกลาง	/	/	/	สถานศึกษาบังคับการจัดระบบข้อมูลที่ครบถ้วน ข้อมูลยังไม่เป็นปัจจุบัน บางงาน มีการประมวลผลสูงเป็นข้อมูลสารสนเทศ แต่ส่วนใหญ่ยังขาดการประมวลผลข้อมูล สูงเป็นข้อมูลสารสนเทศ
7	มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	/	มี	70%	ปานกลาง	/	/	/	สถานศึกษาควรมีการบันทึกและรายงานผล บางส่วนและดำเนินการไม่ต่อเนื่อง
8	มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	/	มี	71%	ปานกลาง	/	/	/	มีการนำผลประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงานบางส่วน เช่น การนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงโครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการแนะแนว และติดตามผลผู้เรียน เป็นต้น แต่ยังไม่ต่อเนื่องและยังไม่ครบถ้วน

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตแผนผังการจัดองค์กร การทำงานของบุคลากรของ สถานศึกษา สภาพโรงเรียน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองในชุมชน เกี่ยวกับการจัดองค์กร/โครงสร้าง การบริหารงาน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ธรรมนูญสถานศึกษา การนิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมินไปใช้ การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ แผนปฏิบัติการ โรงเรียน มีธรรมนูญสถานศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ข้อมูลสารสนเทศ

ผลการประเมิน

สรุปอภิปรายผลสถานศึกษามีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ภายใต้มาตรฐานนี้ในระดับดี ด้านการจัดองค์กรพบว่า โครงสร้าง มีปรัชญา ธรรมนูญ โรงเรียนและแผนพัฒนา การปฏิบัติความแน่และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ส่วนตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการนิเทศ การบันทึกรายงานการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้

อยู่ในระดับพอใช้ แม้สถานศึกษาจะมีความพยายามที่จะพัฒนาระบวนการเหล่านี้ ยังพบว่ามีการดำเนินการยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง

สรุปมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารชัดเจน มีแผนดำเนินการเด่นชัด ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังจัดระบบข้อมูลสารสนเทศไม่สมบูรณ์และต่อเนื่อง ไม่ครบถ้วน ถูกต้อง และตรงกับความต้องการ สถานศึกษายังไม่บันทึกรายงานการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้อย่างมีประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ฝ่ายวิชาการ ศึกษาและจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานให้ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ฝ่ายแผนงาน ศึกษาและจัดระบบสารสนเทศอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน พัฒนาฝ่ายแผนงานจัดระบบกำกับ คุ้มครอง ติดตามการรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อผู้บริหารจะนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ท.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				น/ปม/ผ	Schoolwide	ควรดำเนินการ	พอใช้	ดี	
1	ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	/	มี	84%	มาก			/	มีโครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้งเจนและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมจัดทำ มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
2	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา/ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	/	มี	82%	มาก			/	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ชัดเจนต่อเนื่องคือ เริ่มต้นแต่การวางแผนโครงการ ดำเนินงานตามแผน โดยขอหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม ผู้บริหาร ดำเนินงานชี้แจง ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ เพื่อให้ชุมชนเห็นความสำคัญและภาระหน้าที่ผลตี – ผลเติม ของการเข้ามามีส่วนร่วม
3	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	/	มี	80%	มาก			/	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและเป็น Schoolwide บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้ร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสถานศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น แผ่นพับ ห้องระยะเวลา เชิญเข้าร่วมประชุมเป็นต้น
4	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	/	มี	81%	มาก			/	สถานศึกษาได้จัดทำหนังสือเชิญผู้ปกครองเข้าประชุม ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือ โดยผู้บริหารชี้แจง อธิบายสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วม จนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตภาพถ่ายกิจกรรมระหว่างชุมชนกับโรงเรียน สภาพโรงเรียน ป้าบประชาสัมพันธ์ การสัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครอง การเข้ามาเยือนทบทาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ บันทึกการประชุม หนังสือเชิญผู้ปกครอง แผ่นพับ ภาพถ่าย

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ภายในนี้มีคุณภาพระดับดีทุกด้านที่ คือ ผู้บริหาร และครู สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรของสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารมีการประชุม ชี้แจงรายละเอียดให้ชุมชนเห็นความสำคัญ อธิบายให้ชุมชน / คณะครู เข้าใจบทบาทและความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน และเพื่อให้เกิดเขตคิดที่ดีต่อบุคลากรของสถานศึกษา และส่งผลให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอย่างดี สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และมีการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ เช่น เอกสารแผ่นพับ เสียงตามสาย จดหมายเชิญประชุม สรุปมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับดี

จุดเด่น

ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และผู้ปกครองกับชุมชนเข้ามายึดบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าผลการประเมินจะมีคุณภาพระดับดีทุกด้านที่ แต่สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้ทั่วถึงและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาพัฒนาส่งเสริมให้บุคลากรด้านการประชาสัมพันธ์เข้ารับการอบรมให้มีความรู้และทักษะในการประชาสัมพันธ์ จัดระบบและวางแผนประชาสัมพันธ์ให้หลากหลาย การมีประสิทธิภาพ โดยมีการสำรวจความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา เพื่อจะได้ข้อมูลที่จะนำไปปรับปรุงและพัฒนา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีร่วมกัน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			รองรับความพิเศษ (การทำให้ได้กระบวนการ และการทำงานที่มีคุณภาพ)
				นิ่ม/มี	SchoolWide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติและ สนองความต้องการ ของผู้เรียน	/	มี	80%	มาก			/	ผู้บริหาร ได้ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนอง ความต้องการของผู้เรียน โดยการถั่นภัยณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้ามามี ส่วนร่วมในการสร้างความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การทดลอง การปฏิบัติจริง การสอนแบบ โครงการ
2	มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจ ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด ส่วนใหญ่เป็น กิจกรรมที่ครูดำเนินการวางแผนการสอน ร่วมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ระดับสูงพอใช้	/	มี	80%	มาก			/	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการเรียน การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจ ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด ส่วนใหญ่เป็น กิจกรรมที่ครูดำเนินการวางแผนการสอน ร่วมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ระดับสูงพอใช้
3	มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักศึกษาหาความรู้ และสร้างห้าม止め และ ส่งเสริมความรู้ ด้วยตนเอง	/	มี	81%	มาก			/	สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียน ได้แล้วงหาความรู้ด้วยตนเอง และ แล้วหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ การทำรายงาน การศึกษาอกสณาที่ อีกทั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่แล้วงหาคำตอบ การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				น/ปมส	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
4	มีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	/	มี	70%	ปานกลาง	/	/	/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาอบรม ให้ความรู้ แต่ยังน้อย ไม่หลากหลาย ควรนำ สื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียน การสอน
5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อ ^{ฝึกและส่งเสริม} คุณธรรมและ จริยธรรมของผู้เรียน	/	มี	85%	มาก	/	/	/	สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดทำเป็น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ดำเนินการตามโครงการ มีการนิมนต์พระ มาแสดงพระธรรมเทศนาแก่ผู้เรียน ส่งผล ให้ผู้เรียนมีจิต ใจอื้อเพื่อเพื่อแผ่ มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่มีการทะเล วิวาทกัน สิ่งของที่หายแล้วได้กลับคืนมา เนื่องจากผู้เรียน ไม่มีการลักขโมย
6	มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วนทั้ง ด้านคุณศรี ศิลปะ และกีฬา	/	มี	82%	มาก	/	/	/	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพ ทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โดยจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย ทั้งตามหลักสูตร กิจกรรม ชุมนุมต่างๆ การเล่นโดยอิสระ ส่งผลให้ ผู้เรียนชื่นชอบเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ)
				ถึงแมวิ	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
7	ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและความ รับผิดชอบต่ออาชญา ร่วมกัน	/	มี	83%	มาก			/	ผู้บริหารได้ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดทำเป็นโครงการส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย มีการเลือกตั้งประธาน นักเรียน ฝึกนักเรียนเป็นผู้นำ ผู้คุ้มครองนักเรียน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด และอื่นๆ
8	มีการประเมิน พัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลายและ ต่อเนื่อง	/	มี	82%	มาก			/	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ ประเมินผลและพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน วิชาการ โดยใช้วิชาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ ทั้งนี้ โดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน อย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง
9	มีการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนรัก ¹ สถานศึกษาของตน และมีความ กระตือรือร้นในการ ไปเรียน	/	มี	82%	มาก			/	ผู้บริหารได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ ผู้เรียนรักสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉินิเทศ กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนา ศูนย์ทรัพยากร้านค้า ศิลปะ คนดี กีฬา

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ
ความสนใจการเรียนของผู้เรียน การสัมภาษณ์ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ทะเบียนการผลิตสื่อ โครงการ โครงการ แผนการสอน
คืน-ยืม สื่อ บันทึกการหลังสอน หนังสือเชิญวิทยากรท้องถิ่น

ผลการประเมิน

ผลการประเมินด้านผู้บริหารมีคุณภาพระดับดีในตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,5,6,7,8,9 คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาที่อยากรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้ข้อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงทรีบภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 4 มีคุณภาพระดับพอใช้ คือ การนำภูมิปัญญาท่องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนน้อย สรุปมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรมแก่ผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรักสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำภูมิปัญญาท่องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาสำรวจและจัดทำนโยบายภูมิปัญญาท่องถิ่น จัดครุฑ์สอนรายวิชาที่สัมพันธ์กับภูมิปัญญา ท่องถิ่นอย่างใกล้ชิด เข้ารับการอบรมและฝึกทักษะ การประสาน การประยุกต์ใช้ระหว่างภูมิปัญญาท่องถิ่น กับการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาครุฑ์ให้ใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ท.	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์)
					ควรรับมาก	พอใช้	적	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษา ^{ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง}	/	มี	83%			/	มีร่องรอยหลักฐานที่สะท้อนวิสัยทัศน์ชัดเจน ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น สนใจศึกษาหา ความรู้อยู่เสมอ มีการเข้ารับการอบรม สัมมนา ^{จัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง}
2	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง	/	มี	82%			/	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชนให้ความร่วมมือในการ จัดการศึกษาเป็นอย่างดี
3	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	/	มี	82%			/	ผู้บริหารบริหารจัดการ โดยใช้หลักประชาธิปไตย ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ สร้างผล ให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมผู้บริหาร การพูดคุยกับทัศนคติของผู้บริหาร การสัมภาษณ์ ครุ ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความสามารถในการบริหารงาน การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ บันทึกการประชุม โครงการ โครงการ ภารกิจกิจกรรม

ผลการประเมิน

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษามีความเป็นผู้นำ เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีระดับคุณภาพระดับดี ทุกตัวบ่งชี้

สรุปมาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดี

ขุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ขุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ผลการประเมินจะมีคุณภาพระดับดี ทุกตัวบ่งชี้ ผู้บริหารควรมีการพัฒนาด้านการสร้างความตระหนักรู้ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อย่างเต็มความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรมีการประชุมเพื่อสร้างจิตสำนึก ในการรับผิดชอบต่องานที่รับผิดชอบ ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทีมงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างความร่วมมือ ร่วมใจ เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ ควรจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมนันทนาการ เพื่อก่อให้เกิดการสร้างทีมงานให้เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
				ภายนอก	Schoolwide	ควรปรับปรุง	พัฒนา	ดี	
1	มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	/	มี	มี	82%			/	มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน ดำเนินการตามขั้นตอน มีมาตรฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยดำเนินงานบริหารแบบ ครบวงจร คือ แบบ PDCA มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นก่อนจัดทำหลักสูตร
2	มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	/	มี	มี	80%			/	มีระบบจัดทำข้อสอบและพัฒนาสื่อการเรียน อย่างชัดเจน เช่น ข้อตั้งคณะกรรมการ พิจารณา สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนั้นครุภัณฑ์สอนมีการผลิตสื่อร่วมกับผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น การผลิตสื่อ การจัดซื้อสื่อ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล ได้แก่ หลักสูตรท้องถิ่น ทะเบียนการผลิตสื่อ กีน-ยีน สื่อ

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย และความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น เช่น หลักสูตรการทำนมไทย มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีทั้งสองตัวบ่งชี้

สรุปมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มากขึ้นและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพิจารณาพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และให้บริการสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องสื่อให้มากขึ้น และทั่วถึง ควรพัฒนาการบริหารจัดการสื่อให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้านคือ ด้านผู้เรียน ด้านครุผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตราฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			/
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	/		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			/
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่คิดต่ออาชีพสุจริต			/
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขอนามัย สุขภาพดี และสุขภาพจิตที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			/
ด้านครุผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครุมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 24 ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครุเพียงพอ			/
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและห้องถัน มีสื่อการเรียน การสอนที่เข็อต่อการเรียนรู้			/

จากตาราง แสดงว่า ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดี ในมาตรฐานที่ 1,4,6,9,10,12 และระดับพอใช้ใน มาตรฐานที่ 5 ครุผู้สอนมีคุณภาพระดับดี ในมาตรฐานที่ 22,24 และผู้บริหารมีคุณภาพระดับดี ในมาตรฐานที่ 13,14,18,20,25

ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเอง กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเอง กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า มีส่วนใหญ่ ความสอดคล้องกันเนื่องจากสถานศึกษาได้ประเมินตนเองได้ทุกมาตรฐาน รู้สภาพจริงตนเอง เมื่อคณะกรรมการประเมินมาตรวจสอบเยี่ยมและตรวจสอบร่องรอยมีสภาพจริงแล้ว ผลการประเมินมีคุณภาพ สอดคล้องกับทางสถานศึกษาได้ประเมินตนเองไว้แล้ว ยกเว้นมาตรฐาน 22 โรงเรียนประเมินตนเองในระดับ พอยใช้ แต่ผู้ประเมินเห็นว่าอยู่ในระดับดี เนื่องจากสถานศึกษาได้ประเมินตนเองก่อน และต่อมาได้มีการพัฒนา โรงเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อเพื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายได้ สามารถใช้ภาษาสื่อสาร ได้ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการเรียน ในการต้อนรับแขกผู้มายืน สุภาพ หน้าตาสดชื่น แจ่มใส มีการพูดจาที่เหมาะสม เชื่อมั่นในตนเอง รักการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อภัยให้กัน พิชิตน้อง ทำงานเป็นลำดับขั้นตอน สมดุลทำงานเรียบร้อย มีสุขภาพดี สุขนิสัยที่ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่ว ๆ ไป สุขภาพแข็งแรง มีความสามารถทางศิลปะและกีฬาสูง ทำเชือเสียงให้กับโรงเรียน พิจารณา จากผลการประกวดแข่งขันด้านศิลปะและกีฬา ซึ่งได้เป็นนักกรีฑาวิ่งข้ามรั้วและนักกรีฑาข้าววังจักรของ สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย

จุดที่ควรพัฒนา

ความมั่นคง ความรับผิดชอบความซื่อสัตย์สุจริต ความประทับใจ วิธีการหาคำตอบ วิธีการแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ความละเมิดครอบครัวในการทำงาน สมดุลทำงานเรียบร้อย แต่บางคนเขียนบันทึกในการทำงานอ่านยากลายมือเจียนไม่ชัดเจน การเคยเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด นอนมา

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม หลากหลายรูปแบบและวิธีการให้ครอบคลุมทุกด้าน ทุกคน ทั้งเรื่องความประทับใจและความรับผิดชอบ
- จัดสัปดาห์ความประทับใจ มีกิจกรรมการประกวดเรียงความ วาดภาพระบายสี การประดิษฐ์ของใช้ โครงการ “ทำสิ่งไร้ค่าให้ล้ำค่า” จากวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ จัดอภิปรายฯลฯ เชิญผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม

3. จัดทำโครงการสำรวจเรื่องความประทัยด ความรับผิดชอบ ระบุ ผลดี – ผลเสียที่เกิดขึ้น กำหนดโครงการเชิงคิดวิเคราะห์ การใช้ปฏิภัติ ให้พริน การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเป็นการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด
 - 4.1 ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การรับรู้ การเข้า การฟัง การอ่าน ฯลฯ
 - 4.2 ทักษะที่เป็นเกณฑ์ ได้แก่ ทักษะการสังเกต การสำรวจ การตั้งคำถาม การเชื่อมโยง การตีความ การรวมข้อมูล ฯลฯ
5. จัดให้มีโครงการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น สรุปประเด็น ความรู้นำเสนอในรูปแบบของรายงาน การพูดหน้าชั้นเรียนหรือหน้าเสาธงเป็นประจำ
6. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการแสดงหาความรู้หลากหลาย อาทิ กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ การตัวบท การเข้าค่าย ART Camp, Computer Camp เป็นต้น
7. กำหนดแผนการสอนให้มีกิจกรรมพัฒนาไว้ในสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
8. จัดการสอนนักเรียนเป็นประเภท เก่ง ปานกลาง อ่อน กิจกรรมการเรียนการสอนต่างกันตาม ประเภทของผู้เรียน
9. จัดสภาพ้าห์ การรักการอ่าน ประวัติย่อคนดังอ่านประจำสัปดาห์ จัดนิทรรศการหนังสือที่มี คุณค่า เน้นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน และการอ่านเป็นประตุสู่การเรียนรู้ที่ยั่งใหญ่
10. ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ การอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน โดยมีครุผู้สอนภาษาอังกฤษมีความเชี่ยวชาญและมีสื่อที่หลากหลาย อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ ภาพนิ่ง การเคลื่อนไหว VDO CD-ROM , COMPUTER และห้องปฏิบัติการทางภาษา (SOUND LAB) ที่ทันสมัย พร้อมมีการประเมิน ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

จัดกิจกรรมเสริมดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจผู้เรียนทุกคนให้ทั่วถึง พาผู้เรียนไปวัดเพื่อร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา นิมนต์พระมาเทวน์อบรมจิตใจ รณรงค์เกี่ยวกับการจัดตั้งธนาคารเรือน จัดทำ โครงการเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ฝึกการให้เหตุผลในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เป็นการศึกษาค้นคว้า เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดผู้เรียนแต่ละห้องเป็นกลุ่ม / ประเภท เช่น เก่ง ปานกลาง อ่อน หรือถ้ามีกลุ่มการศึกษาพิเศษด้วยก็เพิ่มอีก แล้วจัดทำแผนการสอนที่สอนต่างกัน แบบฝึกหัดมากันน้อย ต่างกัน สอบ/ประเมินต่างกัน สอบคล้องจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอน ตรวจงานนักเรียนให้ละเอียดรอบคอบ จัดกิจกรรมประวัติคัดลายมือ หรือกิจกรรมอื่น ๆ เอาใจใส่ให้ กำลังใจเด็กที่เคยเสพหรือเคยสูบ ดื่มเหล้า ให้เขามีความสุขในการเรียนด้วย

2. ผลการประเมินด้านครุผู้สอน

จุดเด่น

ครูมีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา สามารถพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดูได้จากแผนการสอนร้อยละ 96 ของครูได้รับมอบหมายให้สอนตรงกับวิชาเอกและความถนัดและมีครุเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

แม้มีการรายงานการวัดผลและประเมินผลต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน แต่ไม่มีการนำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลการสอน 0,ร,ม,ส. ไม่มีการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติม มีครุเพียง 50 % ที่เขียนแผนการสอน ครูที่ทำแผนการสอนมีเพียงบางคนเท่านั้นที่มีบันทึกหลังการสอนเพื่อการปรับปรุงการสอน โรงเรียนควรมีมาตรการติดตามให้ครูมีแผนการสอนและสอนตามแผนการสอนที่จัดทำ

ข้อเสนอแนะ

ครูได้รับมอบหมายงานด้านการสอนตรงกับวิชาเอกและความถนัดทุกคน ยกเว้นบางคนที่ต้องช่วยสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงวิชาเอก เพื่อเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้ใกล้เคียงกัน ครูมีวิชาเอกและวุฒิภาระฯ ครอบคลุมทุกรายวิชาที่เปิดสอน ยกเว้นวิชาพิสิกส์ ซึ่งโรงเรียนจ้างครูอัตราจ้างมาสอน

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ควรมีการนำผลการวัดและประเมินผล มาใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นระบบ ครบวงจรแบบ PDCA มีการวางแผนปฎิบัติงาน ตรวจสอบข้อมูลความถูกต้อง แล้วปฎิบัติ ครูทุกคนควรมีแผนการสอนที่เป็นระบบ และมีบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียน การสอน

3. ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของสังคม จัดให้มีองค์กรและโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีแผนดำเนินงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและกิจกรรมให้นักเรียนรักสถานศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมสมกับผู้เรียน จากคุณลักษณะดังกล่าวทำให้โรงเรียนสัมปoyerพิทยาคม เป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนโรงเรียน ด้วยศีลอด.ma

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารลักษณะประนีประนอมสูง อาจจะมีผลทำให้ระบบการบริหารจัดการไม่บรรลุเป้าหมาย เท่าที่ควร เช่น การจัดระบบบินเท็จไม่สมบูรณ์และต่อเนื่อง การจัดระบบสารสนเทศ ไม่ครบถ้วน ถูกต้องและตรงกับความต้องการ ยังไม่มีการบันทึกรายงานผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนยังไม่ทั่วถึงและไม่เพียงพอ และการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาบุคลิกภาพด้านผู้นำที่ก่อให้เกิดการผสมผสานกลุ่มกันในการทำงาน พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานที่เน้นแบบ PDCA อย่างครบวงจร เน้นกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ผู้บริหารควรเอาใจใส่บุคลากรอย่างทั่วถึง ให้เกิดความชอบ ความพึงพอใจ ที่จะทำงานด้วยความพอดีอยู่ตลอดเวลา เน้นกระบวนการการทำงานแบบทั่วโรงเรียน (Schoolwide) อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

การพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำด้านการประนีประนอม และการส่งการให้ชัดเจนมีประสิทธิผล ขั้นตอนนี้ต้องดำเนินการตามแบบ PDCA มาใช้กับกระบวนการดำเนินงานและ การตัดสินใจ เพื่อเสริมยุทธศาสตร์ 4 ร และ 6 ส ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งรวมมีทิศทางดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลตามสภาพจริง
2. จัดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน
4. เร่งรัดพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝร์ใฝเรียน มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการใช้ เทคโนโลยี
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีความรักความสามัคคีและมีประชาติป้าดี
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างภาคภูมิใจและมีความสุข
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน
8. ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความขยัน ประหัตด ซื่อสัตย์และอดทน
9. สร้างบรรยากาศที่ดี ร่มรื่น ทั้งภายในออกและภายนอกในโรงเรียน

10. ปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความรู้ความสามารถและเสียสละ
11. ส่งเสริมกระบวนการแก้ปัญหาในการเรียนการสอน โดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
12. ส่งเสริม ปลูกฝังการอนุรักษ์ความเป็นไทย และภาคภูมิใจในท้องถิ่น
13. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
14. ส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่หลากหลาย

ภาครพนวก

สรุปผลการดำเนินการตรวจเยี่ยม
การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ 21 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2545

07.00-09.00 น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา
09.00-09.30 น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
09.30-10.30 น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
10.30-11.30 น.	สังเกตการเรียนการสอน สัมภาษณ์ ศึกษาผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
11.30-12.00 น.	พักรับประทานอาหาร
12.30-13.30 น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
13.30-15.30 น.	สังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
15.30 น.	เดินทางกลับ

วันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2545

07.00-09.00 น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยายศาสตร์และกิจกรรมก่อนเข้าเรียน
09.00-10.00 น.	ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
10.00-11.30 น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
11.30-12.00 น.	พักรับประทานอาหาร
12.30-15.30 น.	เก็บรวบรวมข้อมูล
15.30 น.	เดินทางกลับ

วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2545

07.00-09.00 น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน
09.00-10.00 น.	พบผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแจ้งกำหนดการปฏิบัติงานวันสุดท้าย และปรึกษาหารือ หรือประชุม
10.00-11.30 น.	เขียนรายงาน
11.30-12.00 น.	พักรับประทานอาหาร
12.30-13.30 น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
13.30-15.30 น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพ ต่อบุคลากรสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
15.30 น.	เดินทางกลับ

หลักฐานสำคัญในการประเมิน

คณะกรรมการฯ ใช้เอกสารหลักฐานข้อมูลต่างๆ จากการตรวจเยี่ยมโรงเรียนสัมปoyerพิทยาคมที่ 15 ดำเนินสัมปoyer อ.กาอราย์ไศล จังหวัดศรีสะเกษ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานสำคัญ ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา 2545
2. แผนกลยุทธ์จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544-2546
3. ธรรมนูญโรงเรียน ฉบับ 2 ประจำปีการศึกษา 2544-2546
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2544-2546
5. คู่มือปฏิบัติงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2544-2546
6. ปฏิทินการนิเทศภายใน สมุดบันทึกการประชุมครุ บันทึกการประชุมกิจกรรมการสถานศึกษา
7. บันทึกการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
8. รายงานการประเมินโครงการ
9. แบบรายงานข้อมูลของสถานศึกษา
10. แผนการสอน
11. วิจัยชั้นเรียน
12. หลักสูตรสถานศึกษา เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม
13. สมุดพัฒนาบุคลากร สถิติการใช้ห้องสมุด ทะเบียนหนังสือ ทะเบียนยืมหนังสือ-ส่งหนังสือ
14. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มพัฒนานักเรียน แฟ้มพัฒนาบุคลากรครู
15. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย

การสังเกต

บรรยายความของสถานศึกษา กิจกรรมห้องสมุด พฤติกรรมนักเรียน-ครุ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน ห้องสมุด ผลงานนักเรียน กิจกรรมเวรากลุ่มสี

การสัมภาษณ์

ผู้บริหารโรงเรียน ครุ-นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน - พระสงฆ์

ຄມະຜູ້ປະເມີນຄຸນກາພກາຍນອກ

ຄມະຜູ້ປະເມີນໄດ້ເດີນທາງມາຕຽບຢັ້ງໂຮງຮຽນສັນປ່ອຍພິຖາຄນ ໜູ້ທີ 15 ຕຳບລສັນປ່ອຍ
ຂໍາເກອຮາຍີໄສລ ຈັງຫວັດຄຣີສະເກ່ນ ເມື່ອວັນທີ 21,22,25 ເດືອນພຸດສະພິກາຍນ ພ.ສ.2545 ໂດຍຄມະຜູ້ປະເມີນ
ຫຼຶ້ງສັກດັບ ບຣິ່ນທັກ ທີ.ທີ.ປະເມີນຄຸນກາພແລະມາຕຽບງານກາຮັກການສຶກໝາ ຈຳກັດ ມີຮາຍນາມດັ່ງນີ້

1. ນາຍບຸລູເລີສ ແນວຈຳປາ ບັດປະຈຳຕົວຜູ້ປະເມີນກາຍນອກ ເລກທີ 00273/2545
(ຜູ້ປະສານຈານ / ທັວໜ້າທີ່ມີຜູ້ປະເມີນ)
2. ນາຍພົງໝໍສວັສດີ ລາກນູ້ເຮືອງ ບັດປະຈຳຕົວຜູ້ປະເມີນກາຍນອກ ເລກທີ 00277/2545
3. ນາງປະຈົບ ພິມພະນິຕີ ບັດປະຈຳຕົວຜູ້ປະເມີນກາຍນອກ ເລກທີ 00256/2545